

柳城中心小学学子“自种自烹” 解锁劳动教育新体验

立德树人是教育的根本任务,劳动教育是新时代德育工作的重要载体,是“五育并举”的关键一环,更是学生成长路上不可或缺的必修课。当教育走出教室,贴近自然,泥土与田园便成为最生动的德育课堂。

近半年来,南安市柳城中心小学立足校园实际,依托勤耕园劳动实践基地,让学生在泥土芬芳中躬身劳作、出力流汗,于耕耘间涵养品德、锤炼意志、健全人格,走出一条泥土芬芳滋养心灵、劳动实践点亮成长的特色德育之路,让教育在接地气、有温度的实践中落地生根。

本报记者 王菲娜 见习记者 康露 文/图



烹饪比赛现场

从田园到灶台 一场“自种自烹”的成长淬炼

一盘普通的西红柿炒鸡蛋,背后是数月的辛勤付出与漫长等待,更是一堂从勤耕园延伸至灶台边的沉浸式劳动实践课。日前,柳城中心小学一场别开生面的“自种自烹”校园烹饪比赛火热开展。

比赛前,阳光洒满该校勤耕园,同学们挎着菜篮,分组走进专属责任田采摘食材。翠绿的青椒垂挂枝头,紫亮的茄子缀满藤蔓,鲜嫩的黄瓜在枝叶间轻轻晃动,每一棵蔬菜都凝结着孩子们平日的浇灌与照料。大家小心翼翼地摘下亲手种植的蔬果,眼神里满是珍视与自豪。“这颗青椒是我看着从小苗慢慢长大的,摘的时候心里满是成就感,特别开心。”一位同学捧着新鲜蔬菜,轻声诉说着内心的喜悦。

随着清脆的哨声响起,烹饪比赛正式拉开帷幕。同学们分工明确、配合默契,现场忙碌而有序。洗菜、削皮、切菜,动作娴熟利落,刀起刀落间,青椒成丝、茄子切块、番茄切丁;掌勺、倒油、翻炒,一气呵成,

油锅“滋滋”作响,食材碰撞间香气四溢,弥漫整个校园。

另一边,创意美食制作区同样热闹非凡。几位女生专注制作创意汉堡,将刚采摘的脆嫩黄瓜切成薄片,搭配酸甜可口的菠萝块、香嫩多汁的自制里脊肉,层层叠叠码入汉堡坯中,创意十足、色泽诱人。

西红柿炒蛋、肉末茄子、家常炒意面……一道道饱含心意的家常菜,在同学们的巧手下陆续出锅。评委逐一品尝,细细品鉴,频频点头称赞。“孩子们不仅会种菜,还能独立做菜,动手实践能力远超预期,劳动教育的成效实实在在。”一位评委由衷感慨。

“以前我连洗菜都不会,现在能独立做出一桌子菜了。”五年级学生小陈腼腆地说,“在勤耕园劳动的日子里,我终于明白食物不是从冰箱里凭空而来的,每一棵蔬菜、每一粒粮食都来之不易,以后我再也不会浪费食物了。”朴素的话语,道出了劳动教育带来的成长与蜕变。



学生们在勤耕园里干得热火朝天。

深耕田园沃土 构建全方位劳动德育体系

这场生动鲜活的烹饪比赛,是柳城中心小学深耕劳动教育、践行以劳育人理念的一个生动缩影。

谈起建设勤耕园的初衷,柳城中心小学副校长黄岁华表示,为让劳动德育真正融入学生成长,学校充分利用校园700多平方米闲置空地,精心规划、合理改造,打造勤耕园劳动教育实践基地。基地按班级划分专属责任田,实行“班级认领、挂牌管理、责任到人”的管理机制,让每个班级、每一位学生都有自己的“责任区域”,真正实现“人人有责任、个个能参与”。

在师资力量配备上,学校组建起一支多元协同的劳动教育指导队伍,由班主任牵头统筹日常劳动实践与思想德育引导,学科教师结合课堂知识开展种养常识科普教学,邀请热心家长志愿者走进校园,现场传授实用种植养护技巧。三方力量协同发力,构建起家校师联动的劳动育人格局,让劳动实践课堂更加专业、更加丰富、更具实效,把田间基地打造成沉浸式实景德育课堂。

在日常劳动管理中,学校推行小组轮值管护制度,以班级小组为基本单位,细化劳动岗位,明确组员工作职责,常态化开展田间除草、松土、浇水、防病防虫等日常管护工作。黄岁华表示,“学生坚持撰写植物生长观察日记,如实记录作物生长全过程,认真梳理劳动心得感悟。在日复一日的坚守照料中,学生慢慢改掉浮躁

懒散的习惯,逐步养成持之以恒、认真踏实、尽职尽责的优良作风,深刻懂得坚守与担当的意义,敬畏自然生命,增强集体责任意识。”

此外,学校制定了勤耕园“六个一”项目化学习活动方案,将劳动教育与各学科教学深度融合,实现跨学科渗透、全方位育人。科学课上,教师引导学生观察植物生长规律,记录生长数据,培养学生的观察能力和科学素养;美术课上,组织学生描绘勤耕园的植物图鉴、劳动场景,培养学生的审美能力,实现“以劳促学,以学润德”。

在评价激励机制方面,学校实行过程性评价与榜样激励相结合的方式,对学生的劳动实践表现进行全面、客观的评价,并定期开展“劳动小能手”“责任之星”等评选活动,通过校园广播、宣传栏等形式宣传优秀学生的先进事迹。同时,学校将学生的劳动表现纳入综合素质评价,引导学生重视劳动、热爱劳动,让劳动成为学生的自觉行为,让良好的品德素养在长期的劳动实践中逐步形成并固化。

正是这样环环相扣的育人设计,让劳动不再停留于“动手”,而是深入“育心”。“在劳动实践的熏陶下,学生的行为习惯发生了明显转变。”黄岁华欣喜地表示,主动参与校园服务、班级管理、家务劳动的学生大幅增多,自理能力、自主管理能力、规则意识和抗压能力明显提升,认真负责、坚持不懈、团结协作的良好习惯逐步养成。



教育资讯

国专一幼“乡悦”课程成果 亮相泉州市级舞台

本报讯(记者 王菲娜 通讯员 陈晓瑜)18日上午,泉州市第十五个学前教育宣传月启动仪式暨“强质量、树品牌”教育教学开放省级示范性幼儿园展示活动在南安市国专第一幼儿园落幕。泉州各县(市、区)幼儿园园长、骨干教师等150多人参加活动。

活动以树叶签到、乡悦课程成果展、自然童趣布景等形式迎接来宾,沉浸式传递“扎根乡土、深耕本真、以童为先”的教育初心。晨间户外,孩子们在农趣十足的“悦动七区”自在奔跑嬉戏。

启动仪式上,与会人员观看宣传月主题宣传片;幼儿代表献上“乡悦”童行·自然时装秀”表演,将乡土文化与自然教育融入童真展示,萌趣盎然。随后在全场倒计时中,与会领导、嘉宾共同浇灌“成长之树”,正式启动2026年泉州市学前教育宣传月活动。

省级示范园展示交流环节亮点纷呈。12个特色课程活动同步呈现,《逗阵做鱼糰》《咱厝烟花秀》《我是菜园小主人》《泥乐园》《羊仔园》等课程融合闽南民俗、农耕劳动、自然探索与本土童谣,园内“六园七区八馆”及班级区域全面开放,孩子们玩转稻草、泥土、野花等乡土资源,自主探究、合作嬉戏,尽显童年本真。与会人员深入现场观摩,对课程设计的系统性与儿童发展的主体性给予充分肯定。

南安市国专第一幼儿园园长黄世清作《“乡”研赋能“悦”创课程》专题讲座,系统分享园本课程建设路径与实践经验,为泉州幼儿园提供可借鉴、可落地的范本。

南安市教育系统关工委“五老”报告团 开展沉浸式红色研学

本报讯(记者 王菲娜)近日,南安市教育系统关工委组织“五老”报告团走进长汀、瑞金两大红色圣地,开展沉浸式红色专题研学培训。

研学首日,团队走进长汀,先后参观魏朝白纪念馆、杨成武纪念馆、长汀县博物馆等革命旧址,一件件斑驳文物承载峥嵘岁月,一张张珍贵影像镌刻奋斗过往,一处处红色旧址见证光辉征程。全体成员缓步观瞻、静心体悟,深情回望革命先辈浴血拼搏的峥嵘岁月,深刻感悟仁人志士忠贞报国、坚韧不拔、无私奉献的崇高品格,在浓厚的红色氛围中筑牢信仰根基、厚植红色情怀。

次日,团队走访江西瑞金叶坪革命旧址群、沙洲坝革命旧址群、二苏大会址等核心红色圣地。古朴屋舍沉淀苏区记忆,沧桑街巷镌刻奋斗足迹,生动再现了艰苦卓绝的革命斗争岁月。行走红色沃土之间,全体成员沉浸式重温苏维埃政权建设的奋斗历程,真切体悟革命征程的艰辛不易,倍加珍惜来之不易的红色江山与和平生活。

南安市教育系统关工委执行主任田空军表示,瑞金红色底蕴厚重,既是革命圣地与长征始发地,也是苏维埃政权诞生核心地,选定此地开展研学,既能让大家深度感悟革命历史,也能积累宣讲素材,助力打造更贴合青少年、更具感染力的红色教育课堂。

研学期间,全体成员在人大纪念馆集中参训,聆听瑞金市委党校培训二室主任毛燕群主讲的《红军长征与长征精神》专题讲座。讲座系统阐释了长征精神的丰富内涵、核心要义与时代价值,为“五老”报告团优化宣讲内容、创新宣讲方式、提升授课质效提供了专业指导与宝贵经验。

据悉,南安市教育系统关工委“五老”报告团深耕校园育人一线,坚守立德树人初心,常态化面向小学生开展主题宣讲活动。目前已累计开展宣讲30余场,惠及学生超2万人次。

闯关集印章 南安五小学子解锁入队新玩法

■本报记者 王菲娜

“冲呀!闯关集印章,我要当少先队员啦!”近日,南安市第五小学操场变身欢乐闯关乐园,一场以“筑梦红领巾 入队我争先”为主题的二年级队前教育趣味闯关活动在此火热开展。

为帮助二年级预备队员全面掌握少先队基础知识,学校精心设计了知识问答、标识识别等七大闯关环节。活动现场,孩子们手持闯关卡,

逐一挑战。每通过一关即可获得一枚印章,集齐七枚印章方可领取入队通行证。

在知识问答环节中,预备队员们面对少先队名称、创立者、标志等基础题目对答如流,展现出扎实的学习内容和对地方文化资源之间找到契合点,让学生在诵读、品味、想象、表达与实践感受诗词之美、家乡之美、语文之美。

如果说知识问答、标识识别考验的是“脑力”,那么接下来的环节则更

注重仪式感与趣味性的结合。在宣誓环节,孩子们右手握拳、神情庄重,跟随领誓人逐字朗读入队誓词,稚嫩而坚定的声音回荡校园。在“巧手小能手”关卡,孩子们牢记红领巾系法口诀,熟练地将鲜艳的红领巾佩戴于胸前,脸上满是自豪与骄傲。在“礼仪小标兵”环节中,孩子们五指并拢、高举过头,标准的队礼展现着新时代少年的精神风貌。

此外,“小小歌唱家”“活力小队员”等环节同样亮点纷呈。预备队员

们齐声唱响《中国少年先锋队队歌》,嘹亮的歌声里满是对少先队的热爱与向往;高举右拳喊出“准备着:为共产主义事业而奋斗!”“时刻准备着!”的呼号,铿锵有力的声音彰显着少年儿童的责任与担当。

南安市第五小学相关负责人表示,此次活动将队前教育与趣味闯关有机融合,让一年级的孩子们在玩中学、学中悟,不仅轻松掌握了少先队知识,更在心中种下了爱党爱国的红色种子。

地方古诗词走进课堂 丰州学子读懂家乡美

本报讯(记者 王菲娜)如何让地方诗词走出遗迹、走进课堂?怎样让孩子从背诵诗词到读懂诗意、爱上家乡?近日,南安市丰州第一小学内书香氤氲,研讨氛围热烈,一场以“沉浸式体验,生活化教学——地方古诗词文化进小学语文课堂的方法与策略”为主题的专题讲座暨研讨活动在此举行。

丰州历史悠久,人文荟萃,九日山、海丝文化、古渡遗迹、地方诗词等资源,都是滋养儿童童言生命与文化情感的珍贵素材。本次课题研讨活动,正是立足丰州地域文化优势,探讨如何将“地方古诗词文化”与小学语文教学深度联结。

活动伊始,课题组围绕“山韵诗踪”的研究定位,进一步明确了地方古

诗词进课堂的实践方向:不是简单增加课外资料,也不是机械叠加地方元素,而是要在儿童已有经验、教材学习内容和地方文化资源之间找到契合点,让学生在诵读、品味、想象、表达与实践感受诗词之美、家乡之美、语文之美。

课堂是课题研究最真实的现场。活动中,课题组教师以公开课展示的方式,把“沉浸式体验、生活化教学”的理念转化为可观、可感、可学的课堂实践。

在《挑山工》一课中,授课教师从文本语言入手,引导学生抓住人物的动作描写、语言描写,走近挑山工坚韧执着、脚踏实地的精神世界。课堂上,孩子们在朗读中体会文字的力量,在交流中理解“认定目标、不畏艰辛”的

人生启示。教师巧妙地将“山”的意象与学生生活经验连接起来,让阅读不止于理解课文,更延伸为一次关于成长、坚持与精神攀登的心灵对话。

《轻叩诗歌的大门》一课更是带领学生真正走近诗词,走入地方文化的诗意深处。尤其是在情境化学习环节,学生用自己的语言、动作和理解的,把古诗词中的画面“演”出来,把丰州文化中的故事“讲”出来。诗词不再是遥远的古人吟咏,而成为孩子们可以触摸、可以想象、可以表达的学习内容。

此外,专题讲座《沉浸式体验,生活化教学——地方古诗词文化进小学语文课堂的方法与策略》,提出要

把地方古诗词资源转化为儿童能够感知的画面、能够参与的活动、能够表达的语言和能够延续的文化体验。例如,依托九日山、丰州古城、海丝文化等地方资源,设计诗词诵读、诗意寻访、情景表演、图文创作、童声讲解等活动,让学生在看见家乡、走近诗词、讲述文化的过程中提升语文核心素养。

专题讲座结束后,参与活动的教师围绕公开课展示和课题研究开展交流研讨。研讨中,老师们认为,地方古诗词文化进课堂,不能停留在“介绍一处景点、补充一首诗词”的浅层融合,而要真正融入语文学习的全过程。教师要善于把地方文化资源转化为问题情境,善于任务和表达载体,让学生在真实的语言实践中理解诗词,在熟悉的家乡文化中提升审美,在持续的活动中增强文化认同。

南安六幼 开展幼儿生活自理能力比赛

本报讯(记者 王菲娜)近日,南安市第六幼儿园开展了“巧手自理,快乐自立”幼儿生活自理能力竞赛。

随着比赛口令响起,赛场瞬间热闹非凡。小班的孩子们听到指令后迅速行动——套袜子、穿鞋子、贴好魔术贴,一系列动作干净利落。穿戴整齐的瞬间,一张张稚嫩的脸庞写满了骄傲与自豪。中班的孩子们则迎来了更具挑战性的任务——整理被褥。面对大大的被褥,小选手们从容不迫:抖开被褥、平铺对齐、整齐对折、抚平褶皱,再端正摆放枕头,一举一动有条不紊。

大班的赛场上,孩子们有序归类书本,整齐收纳文具,规范拉合拉链,整套动作敏捷流畅、井然有序,充分展现了较强的自我管理意识和动手能力,为即将到来的小学生活做好了充分的幼小衔接准备。