

## 浸润式美育润童心

## 南安校园美育绘就“百花争艳”新图景

■本报记者 王菲娜 文/图

毓元中学手工艺作品斩获国家级金奖,官桥小百灵管弦乐团受邀参演2024年福建省教育系统新年音乐会……近年来,南安校园艺术之花处处绽放,呈现出“百花争艳满园春”的蓬勃景象。

多年来,南安市聚焦深化学校美育内涵,以“浸润”为目标与路径,大胆探索,积极创新,构建起“普及+特色+传承”的三维美育发展格局,走出了一条独具特色的校园美育之路,为学生的成长成才和全面发展奠定了坚实基础。

特色品牌筑基  
美育魅力彰显

近年来,南安各学校立足自身特色,精心打造了一批具有广泛影响力的美育品牌。

走进水头中心小学观海版画工作坊,浓厚的艺术氛围扑面而来。孩子们或手持刻刀在木板上精雕细琢,或专注调试油墨、均匀涂抹,将闽南建筑的韵味融入版画创作。

据了解,水头中心小学观海版画工作坊自2019年创立以来,围绕“本土文化传承、校园生活观察、非遗技艺创新”三维课程体系,开发《五里桥的潮汐》《石敢当的守望》《石材的脊梁》等主题课程,指导学生以传统木刻、胶板雕刻技法来凝练闽南建筑与海洋文化的诗意表达,通过“版画+”跨学科实践,师生将老街探访转化为建筑长卷、非遗绘本及文创衍生品,构建起代际传承的情感纽带。

无独有偶,官桥中心小学的“小百灵”艺术团作为官桥中心小学艺术教育的特色名片,至今已有37年的发展历史。走进“小百灵”艺术团的排练室,孩子们正在全情投入地排练。小号手鼓着腮帮子,圆号手微微侧身,长笛声部的指灵活起落,孩子们全情投入的身影彰显着



“小百灵”艺术团汇报演出。

对艺术的热爱。

“小百灵”艺术团设有管乐、弦乐、合唱、中国舞、拉丁舞、啦啦操、中国鼓等28个活动项目,学员足迹遍布省、市、县、镇各级舞台以及社区展演场地,自主创作的《小百灵之歌》《小百灵圆舞曲》等多首曲目成为乐团的精神内核和口口相传的经典之作。

这些特色品牌的成功打造,是南安高度重视校园美育工作的成果和缩影。

多元举措发力  
美育内涵深化

特色品牌的亮眼表现,背后是南安市全方位、多维度的美育推进举措。

近年来,南安市大力开展以美育为主题的跨学科教育和课外校外实践活动,充分挖掘海丝文化、闽南优秀传统文化等本土资源,开

设多样化艺术实践活动。在师资建设方面,南安通过举办教师书画作品评选、合唱指挥培训、少儿舞蹈创编培训等活动,持续提升美育教师专业素养;在实践展示方面,常态化开展中小学生美术书法、南音、舞蹈、管弦乐和合唱比赛,以及艺术节艺术表演与作品评选,宝莲中学、国光中学等4所学校曾代表泉州市参加省艺术节现场展演。

同时,南安市强化家庭、学校、社会协同育人,推动4家单位入选泉州市校外美育实践基地名单,促进基本公共文化服务项目和各类社会资源为学校美育赋能。在校园环境建设上,南星中学滨海校区、昌财学村等现代校园与蓝园学村、光前学村(中国华侨国际文化交流基地)等特色学村交相辉映,国光中学新华楼、丰州中心小学丰州书院等校园特色建筑不断涌现,营造出“润物细无声”的美育氛围。

在育人环境建设方面,南安同

样特色鲜明。国光中学新华楼、华侨中学青礼堂和怡瓶楼、丰州中心小学丰州书院、水头中心小学朱熹祠等校园特色建筑不断涌现,营造了良好的美育氛围。

如今,南安美育成果丰硕:1所学校获评全国中小学中华优秀传统文化传承学校,1所省级校园文化艺术环境(培育)示范学校,1所省级少儿舞蹈美育工程试点学校,16所学校入选泉州市级中小学艺术特色校,14所校园管弦乐团实现从“零星分布”到“集群发展”的跨越,自2022年以来已举办4届全县域中小学生管弦乐团新春音乐会;毓元中学手工艺作品斩获国家级金奖,官桥小百灵管弦乐团受邀参演2024年福建省教育系统新年音乐会;常态化开展的合唱、课本剧、非遗体验等活动,让“人人参与艺术实践”的育人氛围愈发浓厚……南安美育正以蓬勃之势,为青少年成长注入丰厚的艺术滋养。



## 苏晓玲：以科学精神育人 用温情陪伴成长

■本报记者 王菲娜  
见习记者 康露 文/图

三尺讲台,她心怀梦想,诲人不倦;莘莘学子,她亦师亦友,用心呵护;学术科研,她锲而不舍,默默耕耘。自2004年踏上教育岗位以来,她始终怀揣着对教育事业的无限热忱,在生物教学的天地里辛勤耕耘。她就是南安市国光中学教师苏晓玲。

初心如磐  
探索教学新主张

“当老师是我小时候的理想。”近日,在接受采访时,苏晓玲面带微笑,回忆起自己走上讲台的初心。在当年农村教育资源有限、职业认知尚不清晰的情况下,儿时对教师职业的向往,成为她投身教育事业的朴素动力。

怀揣着这份初心,她考入福建师范大学生物系,2004年毕业后先在侨光中学任教,2010年调入国光中学,自此在这片教育沃土上默默耕耘,一教就是21年。

在苏晓玲眼中,生物不只是一门学科,更是打开认识生命本质、理解人与自然关系大门的钥匙。这种对学科的深刻理解,逐渐凝聚成她独特的教学主张——让学生像科学家一样学习生物学。

“其实在我还没成为老师之前,就有这样的想法了。”苏晓玲坦言,自己从小热爱生物,成为教师后,便希望引导学生像科学家一样思考学习。教学初期,为了让课堂充满活力,她精心搜集鲜活案例融入教学。但随着教学经验的积累,尤其是新课改浪潮袭来,她敏锐地意识到,仅让



苏晓玲指导学生。

课堂有趣远远不够,深度学习才是提升学生核心素养的关键。

以参与学校问题教学法课题研究为契机,苏晓玲实现了教学理念的飞跃。她直面新课程改革对高中生物学教学的新要求,积极探索应对策略,进一步深化并明确了“让学生像科学家一样学习生物学”的教学主张,同时初步构建起高中生物学深度学习课堂教学模式。

在教学实践中,这一教学主张得以生动落地。讲授遗传学时,苏晓玲从遗传现象入手,通过图片、视频引导学生观察,激发他们提出“为什么会是这样”的疑问;讲解“水的作用”时,她先让学生从经验出发归纳水的功能,再追问“水为什么具有这些功能”,引导学生从宏观功能深入探究微观分子结构,理解结构与功能的关系;讲解蛋白质时,她从学生熟悉的鸡蛋、牛奶引入,逐步引导学生了解蛋白质作用、探究蛋白质结构,理解结构与功能的关系,进而讨论蛋白质结构异常导致的疾病以及科学家对疾病的研究与治疗方法。这种循序渐进的教学方式,让学生仿佛置身于科学家的探究过程之中。

在苏晓玲的课堂上,知识不再是

枯燥的符号,而是充满活力的探索之旅。学生们在她的悉心引导下,不仅扎实掌握了生物学科的核心知识,更学会了独立思考、合作探究的方法。许多学生感慨:“苏老师的课生动有趣,让我们不知不觉爱上了生物!”

科研深耕  
成果斐然映初心

苏晓玲的教学探索,从未止步于经验的简单积累,而是始终以科研的严谨态度深耕细作。

近五年,苏晓玲主持了两个省级课题。其中,福建省教育科学“十四五”规划2021年度常规课题《基于“三重表征”理论的高中生物学深度学习实践研究》(FJJKZX21-443)于2023年8月结题,并获评优秀;2024年度,她主持了福建省基础教育课程教学研究课题《基于“教—学—评”一致性的高中生物学三重表征教学实践研究》(MJYKT2024-178),目前正稳步推进。苏晓玲主持开发的教学成果荣获2024年泉州市基础教育教育教学成果特等奖。

“我是那种沉浸在自己教学当中的人。”苏晓玲这样评价自己。近

年来,她在《中学生物教学》《生物学通报》等期刊发表了5篇论文。她坦言,这些成果并非闭门造车,而是源于日常教学的深刻反思。写论文的过程,于她而言,是梳理教学思路、系统化教学理念的过程,她希望通过分享自己的教学想法,让更多人看到教育的无限可能。

在苏晓玲看来,课题研究、论文撰写、竞赛指导等工作看似繁杂,实则相互促进、相得益彰。“比如开展研究性学习,学期结束可以顺便指导学生参赛,开设完公开课再认真反思,并写成一篇文章。别人眼中的两件事,在我们这里其实是一件事的延伸。”这种高效的工作方式,让她在多重任务中游刃有余,不断书写着教育生涯的精彩篇章。

温情相伴  
做学生的“心灵港湾”

除了在教学与研究领域成果丰硕,苏晓玲与学生的相处更是充满了温情。“善于倾听”是她的标签,也让她成为学生最信赖的“心灵港湾”。

从教20余年,苏晓玲深知高三学生面临的巨大压力,每届都会遇到情绪崩溃的孩子,有时甚至会在半夜接到学生的求助电话:“老师,你能不能跟我聊聊天?”

“没关系,任何时候都可以找我,我24小时不关机。”这是苏晓玲对学生不变的承诺。她曾耐心倾听一位自我要求极高的女生的深夜倾诉,一次次开导鼓励,帮助她走出情绪低谷。这份深厚的信任并未随着学生毕业而褪色,即便学生步入大学、走向社会,节日里的问候也从未间断,成为师生间最温暖的情感纽带。

21年如一日,苏晓玲坚守在教育一线,用初心践行教育梦想,用科研推动教学创新,用温情陪伴学生成长。她就像一盏明灯,照亮了学生前行的道路,也展现了新时代教育工作者的风采。

守护校园“舌尖安全”  
南安开展食堂管理培训

本报讯(记者 王菲娜)为进一步规范学校食堂财务管理,提升各校食堂管理人员的业务能力和监管水平,近日,南安市开展学校食堂财务管理培训及自营食堂食材供应商培训。相关学校食堂管理员、财务人员、经办人员及企业平台管理人员共500多人参加。

本次培训分为三个专场,围绕委托经营食堂及自营食堂的膳食经费系统、校园餐信息化管理平台、食堂刷脸系统展开。

会上,泉州市教育工会经审委员、培元中学总务主任郭毅芳分享了监管平台管理要点与实践经验,平台技术人员就系统操作及实操规范作详细讲解,南安市教育局校园餐平台监管人员向有关企业现场演示校园餐信息化管理平台监控画面调取及数据查询。

此次培训,旨在压实食堂管理“全过程”与“双安全”(食品安全和资金安全)的主体责任,用好“信息化”与“常态化”的监管手段,实现管理“精细化”,努力打造“安全、营养、廉洁”的校园餐体系。

据悉,南安市校园餐信息化管理平台2025年启用,设置采购登记、食谱预告、留样监管、陪餐监管、用餐快报等五大模块,供应商食材配送全过程监控,依托平台管理打破局端、校端与供应端之间的监管壁垒,构建起多方协同、齐抓共管的管理模式。

## 南安特教改革试点校接受省专家组复核指导

本报讯(记者 王菲娜)近日,福建省特殊教育改革试点校评估复核指导专家组走进南安市特殊教育学校开展复核指导暨交流学习工作。

考核组首先来到位于福建广电网络集团南安分公司的南安市特殊教育云端学校广网基地。南安市特殊教育学校校长尤志添向考核组详细介绍了云端学校工作机制的实施情况与取得的阶段性成效。

在尤志添的陪同下,考核组深入南安市特殊教育学校校园。他们参观了焕然一新的校园环境,感受学校在硬件设施上的用心与投入。参观期间,考核组还观摩了家长康复直播课;体验了“云端特教智慧平台”内涵功能与操作演示;查看了学生职业教育实践成果等。

考核组现场观摩了一节线上、线下齐互动的同步课堂。该校教师谢君为五年级学生讲授生活语文《坐井观天》。借助先进的同步直播技术,远程参与的送教学生通过电视屏幕互动功能,与现场学生实现了同步学习。

“此次复核指导,是对学校改革试点校项目工作的一次全面‘体检’。”尤志添表示,学校将以此次指导为新的起点,认真梳理考核组提出的建议,持续深化特殊教育改革,不断提升教育教学质量,为福建省特殊教育高质量发展贡献“南安力量”。

南安市第三实验小学  
开展课堂常规评比

本报讯(记者 王菲娜)近日,南安市第三实验小学举行“好习惯 促成长”学生课堂行为常规评比。

本次风采展示以班级为单位,展示环节包括课前准备、师生问好、读书姿势、写字姿势、课堂互动、排队整队等课堂常规内容。

活动现场秩序井然且充满活力。在课前准备环节,各教室中清脆响亮的口令声此起彼伏。“书本摆放,摆放到位!”同学们迅速响应,以饱满昂扬的精神状态,有条不紊地完成各项准备工作,安静等待课堂开始。

课堂之上,师生互动有序且高效。当“123,坐端正!”“要发言,先举手!”的口令下达,同学们整齐回应,腰背挺直,目光专注。举手发言积极踊跃,举手投足间尽显对课堂常规的熟练掌握,良好习惯已自然养成。

读书环节,随着读书口令响起,同学们手捧书本,齐声朗读,声音清脆悦耳,回荡在整个教室。他们坐姿端正,朗读时声音响亮、口齿清晰,一字一句抑扬顿挫,浓厚的学习氛围扑面而来。在写字时,学生们严格遵循“头正、肩平、足安”的标准姿势,严格遵循“一拳一尺一寸”的书写要求,一笔一画尽显扎实的基本功。

排队和整队环节同样精彩。随着“立正!一二!”的指令下达,同学们迅速起身,安静、整齐、快速地在走廊上排成四列纵队。

参与活动的老师们感慨颇多,纷纷表示:“这次活动让好习惯的培养变得更加具象化,孩子们在相互比较和学习中进步更快了。”

## 南安学子沉浸式体验防震科普课

本报讯(记者 王菲娜)近日,南安市实验中学开展自然灾害安全教育专题讲座。

讲座中,福建省防震减灾科学传播师黄薇燕以《筑牢防震“心”屏障,解锁减灾新高度》为主题,从积极心理学视角切入,将防震减灾知识拆解为三个核心板块,层层递进地展开讲解。她通过真实案例与生动故事,讲解震后自救互救的实操方法,以及如何通过积极心理调节应对灾害带来的心理冲击。

此外,黄薇燕还通过脑力激荡、现场模拟演练等方式,让学生们亲身体验、亲手操作,切实掌握地震逃生的关键技能,充分展现了积极心理学在灾前预防、灾后救援中的重要作用,为师生带来了全新的科普视角。

参与讲座的同学们纷纷表示,讲座兼具知识性与趣味性,不仅系统学习了防震减灾的实用技能,还掌握了心理调节的科学方法。