



教育,是一座城市向上生长的根系,是点亮未来的星火。在南安这片浸润着海丝文化的沃土上,无数教育工作者怀揣着对讲台的敬畏、对学生的关爱,日复一日深耕课堂,用智慧浇灌求知的心田,用坚守托举成长的梦想。他们,是校园里最温暖的光,是学生成长路上最坚实的引路人,更是推动教育事业高质量发展的核心力量——他们,有一个共同的名字:好老师。

为积极营造尊师重教的良好社会风尚,激励广大教师争做新时代“大先生”,即日起,《海丝商报》教育周刊推出专栏《身边好老师》,探寻那些在三尺讲台上、在教育改革中闪耀着教育家精神光芒的事迹与人物,以先进事迹引领广大教师厚植教育情怀。

张晓霞:十年守望,为“星星的孩子”点亮成长路

■本报记者 王菲娜 文/图

在南安,有这样一位“90后”女老师,跨越千里,从山西来到南安。十年如一日,她以耐心为灯,以专业为引,在特教之路上默默前行,陪每颗“星星”慢慢发光,伴每个孩子稳稳成长。她,就是前不久被评为“南安市优秀教师”的特教老师张晓霞。

一部宣传片坚定特教初心

“高中时看到的一部关于特殊孩子的宣传片,至今还清晰地印在我心里。”谈及与特教结缘的起点,张晓霞的眼格外坚定。在她展示的宣传画面里,一位智力障碍孩子的母亲,为了帮孩子适应社会,日复一日教他穿衣服、学习做饭,那些重复却充满力量的瞬间,让她第一次意识到特殊群体的需求,也在她心中悄悄埋下了投身特教事业的种子。

2011年,带着这份初心,张晓霞离开家乡山西,远赴泉州师范学院攻读特教专业。初到南方,饮食与语言的差异给她上了一堂“适应课”——山西以面食为主,在山西人语境里“饭”指正餐,而泉州人口中“饭”则指米饭,因此两地对“吃饭”一词的理解是完全不一样的。刚入学时,她还因这个地域文化差异,闹了不少笑话。

但对特殊教育事业的热爱,让张晓霞很快克服了种种不适应。尤其是大学实习期间的一次经历,让她真正读懂了特殊教育事业的内涵。

张晓霞回忆,实习的过程中,一个小女孩用手反复在桌面上摸着,她上前轻轻拍打试图安抚,孩子却突然尖叫后退。“那一刻我脑子一片空白,完全不知道该怎么办。”这次手足无措的经历,让她深刻明白“不打扰的观察”有多重要——特殊孩子的重复动作、突然情绪,都是他们表达自我的方式。也正是从那时起,“先懂孩子,再谈陪伴”成了她往后工作的提醒。



张晓霞与孩子互动。

用专业与坚持破解教学难题

2015年8月,张晓霞正式成为南安市特殊教育学校的一名教师。

尽管预想过教学中的种种困难,但真正投入后张晓霞仍觉得不轻松。起初,教孩子穿衣服时,她亲自示范、手把手辅助,甚至编儿歌、做提示卡,经过几十遍的重复后,有的孩子仍会卡在“把衣服套在头上”的环节。“那会儿我忍不住自我怀疑,是不是方法错了?是不是孩子真的学不会?”这种“付出与反馈不对等”的落差,曾让她倍感挫败。

但张晓霞从没想过放弃。她主动向经验丰富的老教师请教,重新拆解教学步骤、调整方案,换一种方式继续尝试,直到孩子迈出那一小步。在她看来,特教教师光有热情和耐心远远不够,专业的教学方法与科学的教育

理念,才是帮助孩子学会独立生存的“钥匙”。

长期教学中,张晓霞总结出一套实用的观察与引导方法:孩子出现特殊行为时,她会详细记录孩子的动作、环境变化及行为前后的触发事件,读懂他们“无声的语言”;沟通时不用“你要乖”这类模糊表述,而是用“坐好,手放在桌子上”等具体指令;对语言理解能力弱的孩子,她配合夸张表情、肢体动作,还借助图片、实物辅助,让孩子指着图片表达需求,逐步引导他们学会沟通。针对孤独症儿童的情绪识别难题,她结合言语行为教学、结构化教学,在“同学摔倒了”“家人难过哭”等模拟场景中反复练习,帮孩子明确安慰他人的具体步骤。

“看到孩子第一次自己学会穿衣服、系鞋带时,眼里闪着的光;听到家长握着我的手说‘谢谢老师’时哽咽的声音,这些都让我明白这份工作的价

值所在。”张晓霞说,孩子的每一点进步,都是她坚持下去的最大动力。

在陪伴中收获成长与温暖

在张晓霞的十年特教生涯里,“爱”是贯穿始终的关键词,而这份爱,也藏在无数次“重复”与“坚持”中。

学生小橙(化名)的转变,是她心中最温暖的记忆之一。刚入学时,小橙完全不会发音,只会用哭闹来传递需求。张晓霞和同事每天用夸张的口型教他发“a”“o”“e”,拿着他喜欢的玩具引导模仿,哪怕他只是眨眨眼、动了动嘴唇,都觉得是小小的希望。

转机发生在一堂课上。当时小橙看着图卡上妈妈的图案,突然小声发出“妈”这个音,那一刻,张晓霞既惊喜又感动。后来,张晓霞还教他发出“好”这个音时,小橙会认真盯着她的嘴,慢慢跟着发出模糊的音节;更让她心头一暖的是,某天她在校园里行走,小橙竟主动走上前,小声说“好”——她立刻懂了,孩子想表达的是“老师好”。

“在这段特教时光里,我和孩子们一起‘慢慢长大’。”张晓霞坦言,这份工作改变了她的性格:以前性子急,遇事总盼着快点有结果,而孩子们教会了她等待的意义。如今的她,不再执着于“快”,反而能在重复中捕捉孩子细微的进步,这份耐心也延伸到生活中。“以前觉得感动要靠轰轰烈烈的事,现在从细碎的瞬间里就能感受到温暖——比如路上遇到毕业的孩子,他突然停下喊一声‘老师’。”

十年点滴温暖,张晓霞让“星星的孩子”眼里有了光,心里有了路。她或许不能改变所有星星的轨迹,但她始终坚信:特教教师的价值,从来不是轰轰烈烈的成就,而是用专业与耐心,陪着这些“慢开花的小种子”,一点点汲取阳光雨露,慢慢长成自己的模样。

AI成作业“神器” 一线教师支招“善用”之道

■本报记者 王菲娜
见习记者 康露

新学期伊始,AI凭借其强大的功能,迅速成为中小学生学习作业的热门工具。记者调查发现,不少学生借助AI在写作文、解题时“走捷径”,这一现象不仅让家长的态度喜忧参半,也引发教育界对学生独立思考能力培养的关注。近日,记者采访多位一线教师,探寻AI作业助手的合理使用路径。

现象

功能强、操作简便 AI成学生常规工具

随着AI技术的迭代,AI作业助手的能力已覆盖多学科学习场景:既可为理科作业提供详细解题步骤,补充考点解析,也能为文科作业生成文案、梳理阅读思路。其便捷的操作方式——仅需拍照上传题目即可获取答案或解析,更是降低了使用门槛。

“我们班同学几乎都会用,有手机、会拍照,就像有了‘参考答案大全’。”学生小婧坦言,自己数学成绩较弱,AI助手如同私人家教,能帮她理清解题逻辑,还能补充题目背后的知识点。这种高效的辅助作用,让AI逐渐成为不少中小学生的常规工具。

不过,AI并非完美工具。家长王先生就分享了一次经历:他曾将一道“鸡兔同笼”问题输入AI,结果发现AI解题过程存在错误,最终答案却巧合正确。“用的时候必须仔细甄别,不能完全依赖。”王先生说。

更值得关注的是,AI的“过度呵护”正悄然改变部分学生的学习习惯。许多教师在教学中发现,不少孩子在学习中逐渐丢失了思考独立性:做阅读理解时,本该逐句品读文本、结合生活联想,可有些学生直接输入题目照搬AI的标准答案,不愿再花时间与文字“对话”;看图写话时,部分孩子套用AI生成的句子,内容虽通顺,却丢失了儿童特有的童真,思维也慢慢变得懒得转动。

对策

分层次、守底线 让AI成为学习“助推器”

针对AI作业助手的使用痛点,南安一线教师结合教学经验,提出了具体的应对策略,核心在于“善用”而非“滥

用”,让AI成为学习的辅助工具而非“替代者”。

“家长的心态其实很矛盾。”南安市实验中学教师郑宁波观察到,一方面,家长希望借助AI减轻辅导压力、提升孩子学习效率,这背后是对教育的重视和对科技赋能的期待;另一方面,家长又担心孩子过度依赖AI,养成惰性思维,逐渐丧失独立解题、思考的能力。“AI就像一把双刃剑,用好了是‘神助攻’,用不好就可能成为学习路上的‘绊脚石’。”

郑宁波建议,家长可与孩子共同约定AI的使用规则,例如每个题目至少独立思考15—20分钟,尝试写下解题思路后,再用AI对照答案或解析。若思路有偏差,可让AI辅助分析问题所在,而非直接抄答案。

“重内化轻结果,关注学习过程。”郑宁波表示,家长不应只关注孩子作业是否“做对”,更要追问“从AI那里学到了什么新方法”“能否复述解题关键步骤”。他建议,可以让孩子看完AI讲解后,关掉设备重新讲解或做题,确保知识真正内化。

南安市第九小学教师陈盼盼则建议,家长用AI辅导需守住“三个底线”,践行“三个注重”。

“三个底线”包括:不因有了AI当“甩手掌柜”,再智能的工具也替代不了家长的陪伴;不让AI直接给答案,要给孩子留足思考空间;不盲从AI给出的答案,尊重孩子对学习的独特感悟。“三个注重”则包括:注重引导,用AI资源启发孩子思考,如让孩子先解读古诗,再用AI讲解补充;注重互动,借助AI推荐的文章开展亲子阅读、写作讨论,让AI成为亲子交流纽带;注重习惯,培养孩子“先独立完成作业,再用AI检查纠错”的意识,让AI为学习服务而非替代学习。

此外,针对不同学习水平的孩子,家长使用AI的方式也应有所不同。陈盼盼建议,基础较弱的学生,可借助AI的“基础巩固”功能,补字词、练句式、做口算,同时利用AI的“进步记录”鼓励孩子,让其看到学习成果,避免直接提供答案;中等水平的学生,可利用AI拓展学习深度,比如:阅读时,让AI推荐同类文章并归纳规律,写作时,让AI点评作文,家长再和孩子一起修改,逐步提升能力;成绩优秀的学生,可借AI挑战更高难度任务,如让AI推荐名著节选、优秀范文,或辅助开展拓展性学习,让AI成为提升学习素养的“助推器”。



看视频、析案例 第六小学筑牢校园反诈墙

本报讯(记者 王菲娜)近日,南安市第六小学组织各班开展了“筑牢反诈防线 守护平安校园”防范电信诈骗主题班会。

班会课上,各班班主任向同学们介绍了电信诈骗的概念,让大家对这类违法犯罪行为有了初步认识。随后,班主任结合学生群体的特点,重点聚焦电信诈骗的主要手段,针对冒充客服诈骗、虚假中奖诈骗、网络兼职诈骗等学生易接触到的诈骗类型,通过剖析真实、生动的案例,详细拆解诈骗分子的作案流程——从如何编造虚假信息吸引注意,到如何一步步诱导受害者落入陷阱,让同学们直观地看清诈骗分子的“套路”,深刻认识到电信诈骗就在身边。

为进一步强化反诈宣传效果,各班还集中播放了《反诈第一课》宣传视频。视频以通俗易懂的语言、生动形象的案例,为同学们揭秘了电信诈骗的诸多套路。

此次防范电信诈骗主题班会的开展,在南安市第六小学营造了浓厚的反诈氛围,有效增强了学生的反诈意识和防范能力,为守护平安校园奠定了坚实基础。学校相关负责人表示,未来将持续开展此类活动,让反诈知识扎根校园,为学生的健康成长保驾护航。

新营中学举行“青蓝工程”师徒结对仪式

本报讯(记者 王菲娜)近日,南安市新营中学举行“青蓝工程”师徒结对仪式。

仪式伊始,学校领导宣读青蓝结对名单,明确师徒结对关系。在与会老师们的见证下,结对师徒签订《青蓝结对协议书》。

签约完毕,便是充满传统韵味的敬茶环节。徒弟们双手端着热气腾腾的香茗,恭敬地递至师父手中;师父们接过茶杯,脸上满是欣慰笑容,现场暖流涌动,温馨而热烈的氛围感染着每一位在场人员,也让师徒情谊在传统礼仪中进一步升华。

据了解,此次“青蓝工程”师徒结对仪式是新营中学“教师专业发展计划”的重要环节。与传统模式相比,本次活动实现了重要创新——打破以往“学科传帮带”的单一培养模式,将“班主任工作室”纳入“青蓝工程”体系,构建起“教学+管理”双维度培养格局,为新教师成长搭建起全方位赋能平台。

新营中学校长黄新辉表示,学校重视教师队伍建设,后续将通过定期开展教学研讨、班级管理经验分享会、中期考核评估等活动,持续跟踪帮扶效果,确保“青蓝结对”不流于形式、真正落地见效,为打造一支师德高尚、业务精湛、管理有方的教师队伍奠定坚实基础,助力学校教育教学质量再上新台阶。

守护“舌尖上的安全” 为校园成长筑牢防线

本报讯(记者 王菲娜)近日,南安市仑苍镇市场监督管理所执法人员走进仑苍第一小学,开展食品安全进校园宣讲活动。

活动现场,宣讲员通过一张张触目惊心的图片,直观呈现了不合格食品对身体健康的潜在危害,瞬间吸引了同学们的注意力,让大家深刻认识到食品安全的重要性。

在随后的讲解中,宣讲员着重对垃圾食品的种类和危害进行了详细列举。为了让同学们更好地掌握辨别方法,宣讲员还手把手教大家可辨别安全食品的方法。首先,让同学们观察食品包装是否完好、有无破损或漏气情况;查看标签上的生产日期、保质期、成分表等信息是否完整清晰,警惕“三无”产品;同时提醒大家通过闻气味辨别食品是否变质,若有异味则坚决不食用等。

宣讲活动结束后,在场的同学纷纷表示收获满满。“以前我特别喜欢买街边小商店的辣条、糖果,觉得味道特别好,今天听了宣讲才知道这些零食可能存在安全隐患,比如没有正规生产日期、成分表不清晰等。以后我买零食一定会先认真看标签,再也不买‘三无’产品了。”仑苍第一小学学子们在活动结束后表示。

方块广告

收费
标准

- 方块类:规格6cm×4cm;
- 声明类:300元/次(如营业执照声明、组织机构代码证声明、开户许可证声明、税务登记证声明、房产证声明等);
- 公告类:480元/次(如清算公告、转让公告、招租公告等)。

地址:南安市美林街道江北大道广播电视中心大楼14层海丝商报全媒体运营中心

广告刊登热线:0595-26531028