

AI赋能 南安探索教育数字化转型新路径

解放思想 奋勇争先 再上台阶

南安市教育局举办“智启未来:中小学数智赋能与AI教师素养提升专项培训班”;南安市第一中学完成DeepSeek本地化部署,发布“南小龙智能体”全域赋能方案,覆盖“学、评、研、教、服、管”六大场景;南安市国光中学、南安市华侨中学开发《RoboSim虚拟机器人》《简易编程机器人》等校本课程……当下,一场教育与科技的深度融合正在南安大地悄然进行。

近年来,南安市统筹推进中小学人工智能教育实践,按照“试点先行、区域推进、全域覆盖”的思路,形成“设施筑基、课程铸魂、师资赋能、应用拓界、实践增效”的发展路径,构建“城乡贯通、学段衔接、学科融合”的AI教育生态,探索出人工智能赋能教育发展的“南安路径”。

本报记者 王菲娜

通讯员 黄锦顺 李成志 文/图



王雪娇利用AI工具模拟敖丙等角色,吸引学生的注意力。

设施筑基 打造智能教学新场景

在南安市的中小校园,AI技术正深度融入教学场景。

前不久,在南安一中的教学开放周上,该校教师王雪娇在英语课上巧用AI技术将敖丙等国漫角色栩栩如生地模拟出来,并与课程主题相结合,瞬间吸引了学生的注意力。“不管是形象还是声音,都非常还原,用孩子感兴趣的角色切入英语学习,孩子就很有热情和期待去用英语聊天。”王雪娇说。

在人工智能教育设施建设方面,南安市第一中学走在前列。据介绍,该校完成DeepSeek本地化部署,发布“南小龙智能体”全域赋能方案,覆盖“学、评、研、教、服、管”六大场景。目前已完成智能教学助手、科研集备智脑等六大模块设置。此外,“南小龙”智能体将进一

步联通校外生活与管理数据,在心理健康、家校共育等方面提供全天候、陪伴式服务。

国光中学在AI教育融合进程中也推出“智慧教学先锋计划”。打开该校的智慧校园网页端和国光中学办公平台微信公众号端,一系列贴合教学实际需求的智能化场景极大便利了师生的教与学。

作为智能问答模块,“智前小博”宛如一个知识渊博的小博士,无论是学习中的困惑,还是生活中的疑问,都能快速准确地提供解答,满足师生多样化的求知需求;“智光备课”则成为教师们的得力助手,它整合了海量的教学资源,借助AI智能分析,能够为教师提供创意十足的教学设计思路,还能辅助制作出精美且富有互动性的

课件,大大提升了备课效率和质量。

“智新学伴”针对学生学习场景设计,如同一位贴心的私人学习伙伴,为学生制定个性化学习计划,实时跟踪学习进度,提供针对性的学习建议;“智启作业”实现了作业的智能批改,不仅能快速给出成绩,还能精准分析学生的知识薄弱点;“智创竞赛”更是聚焦学科竞赛,为有竞赛需求的学生提供专业的训练和指导。据悉,这些智能化场景将分批上线并在使用过程中不断优化,同时,还会结合教育教学开展的情况,开发新的适配场景。

记者获悉,今年以来,南安建设了5间虚拟机器人实验室、3D打印实验室、人工智能教室,8所学校利用精品录播教室建设智能课堂分析系统,推动各校园建成多元化人工智能教育场景。

课程铸魂 构建多层次课程体系



在教师的指导下,三小学子进行创意编程的学习。

“同学们,今天这节课我们要学习的是无人机编程。”日前,记者走进南安市第三小学,该校“星火”科技社团教练林达卿正在教孩子如何利用电脑编程操控无人机。学生在一旁认真听老师讲解,并认真记录下知识点。

林达卿介绍,“星火”科技社团根据学生年龄特点将每个科技项目分为初、中、高三个教学阶段。初级阶段以无人机遥控操作、图形化编程和简单机器人拼搭操作为主,培养基础兴趣;中级阶段引入机器人编程和无人机组

装、编程操控,提升逻辑思维能力;高级阶段学习C++语言和复杂机器人、无人机任务设计,挑战更高难度。

“我们采用项目式学习、游戏化教学、竞赛驱动、实践体验等多种教学方式激发学生对AI人工智能的兴趣,还通过实践体验开设3D打印和创客项目,让学生亲手将创意变为现实,体验创想物化的乐趣。”林达卿表示。

事实上,AI不仅是科技社团的得力助手,更成为不少学校的特色课程。国光中学、华侨中学就开发了《RoboSim

虚拟机器人》《简易编程机器人》等校本课程。华侨中学的《AI赋能做“加法”》,人工智能助“双减”项目更入选了泉州市第四批课后服务典型案例。

那么,如何让不同年龄段学生都能受益于AI教育?南安各校立足自身办学特色与学段特点,构建多层次、差异化的人工智能教育课程体系,让人工智能教育惠及更多学生。小学阶段,聚焦“趣味化+实践性”,通过可视化编程和硬件互动让学生直观感受AI的工作原理;初中阶段,则主要围绕人工智能与智慧社会,让学生了解智能信息处理的巨大进步和应用潜力;高中阶段侧重培养学生利用人工智能解决复杂问题以及系统设计与开发的能力。

此外,南安通过“校内+校外”“线上+线下”资源整合,为学生提供多元化AI实践平台。组织编程机器人比赛,开展“无人机编程展示”“AI创意劳动实践”等活动,让学生在动手操作中感受AI魅力,培养学生科学素养、创新思维和实践能力。近3年,南安学生在“世界青少年机器人大赛”“全国青少年人工智能创新挑战赛”等赛事中,获国家级奖项35个、省级奖项114个;华侨中学被评为“2023数字中国青少年AI机器人赛道优秀组织学校”。

教育精品课遴选”“AI融合课教学大赛”等活动,以赛促教,提升教师技术应用能力。常态化开展校本教研,组织各开展校本培训200多场,形成“培训—实践—反思—提升”的成长闭环。在AI赋能下,一大批曾坚持“一支粉笔闯天下”的老教师,现如今在课堂上尝试使用AI助教进行教学已经屡见不鲜。

下一步,南安还将结合“培训—实践—竞赛”成长模式,开展“AI+教学”专项研修,邀请专家、骨干教师进行授课,重点提升教师运用AI进行课堂诊断、个性化辅导的能力。南安将通过AI助手减轻教师负担,构建技术服务教育、人文滋养成长的智慧生态。同时,南安还将通过“5G+专递课堂”等形式,让农村学生也能接触到特色课程,实现课程资源城乡共享。

从智能教室到分层课程,从师资培训到城乡共享,南安以系统化布局推动人工智能与教育深度融合。这场静水深流的变革,正为未来人才培养注入全新动能。

师资赋能 提升教师之素养



南安教师参加人工智能专题培训。

教师是教育数字化转型的关键变量。教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》,明确提出“以师生为重点提升全民数字素养与技能”。在人工智能技术迅猛发展的今天,AI不仅是辅助教学的工具,更成为教师的得力助手,甚至在某种程度上扮演着“教师”的角色,这为教师专业发展带来了前所未有的机遇和挑战。

此外,南安还组织教师参加“基础

石井中心小学原创歌曲登陆央视背后 童声里的乡愁与传承

“月儿挽清风,浪花吻沙滩,我的家在石井……”最近这段时间,由南安市石井中心小学师生原创的歌曲《我在这里长大》在央视少儿频道展播,让“成功故里”南安石井在全国再次出圈。

当清澈的童声在少儿频道响起时,石井镇的许多家长、孩子都跟着哼唱起来,歌词的字里行间,仿佛能听见古渡码头的潮声,看见红砖古厝的沧桑,触摸到闽南渔港的脉动,更弥漫着南音古韵的悠扬与高甲戏的铿锵,处处散发着石井独一无二的文化魅力。

这首承载着“成功故里”厚重乡情的原创歌曲是怎么诞生的?日前,记者走进有着历史积淀和文化底蕴的百年老校——石井中心小学,探寻歌曲背后的创作故事。

本报记者 王菲娜 见习记者 康露 文/图

一句一词总关情 歌词里的成长地图

“《我在这里长大》是一首朴实而深情的歌曲,它以郑成功诞辰400周年为契机,通过优美的歌词和旋律,展现了石井的独特魅力和深厚文化底蕴。”回忆起歌曲创作,石井中心小学教师、作词者之一伍小香透露,当时接到任务后,尽管创作时间紧迫,但大家都满怀热忱。

她介绍,创作时,团队从石井的多个角度挖掘,比如石井名字的起源、白鹤凿井的典故等,这些都为歌词创作提供了丰富的灵感。选择“在这里长大”这个主题,是因为成长是每个人都会经历的过程,而家乡是成长中最重要的背景,通过这个主题能够很好地将个人的成长与家乡的发展紧密结合起来,引发人们对家乡的共鸣和热爱。

创作团队仅用一周时间就完成了歌词定稿。歌词中的每一句都凝聚着石井中心小学创作团队的心血:“鳌石山下,五马江畔”,清晰点明了石井的地理位置;“星星眨眼睛,青山映丹心”里的“丹心”,既指青山颜色如丹心般鲜艳,又暗指郑成功当年誓死收复国家领土的赤诚之心;“白鹤凿井,人杰地灵”,引用了石井当地白鹤凿井的传说,增添了神秘色彩与深厚文化底蕴。

“理学渊源,海防要塞”则从文化和军事两个层面,凸显了石井的历史地位,表明石井在文化传承和军事防御方面意义重大;“英雄忠魂,古镇雄风,海丝港口开新篇”中,“英雄忠魂”指的是郑成功等英雄人物的精神,

“古镇雄风”体现了古镇的历史风貌与精神气质,“海丝港口开新篇”则表明石井在新时代借助海丝港口迎来新的发展契机,展现出传承历史、积极发展的良好态势;“成功故里,少年怒放,南翼高新展笑颜”,“少年怒放”象征着家乡年轻一代充满活力与希望,“南翼高新展笑颜”描绘了家乡在高新技术产业方面的发展成果,体现了家乡的现代化发展和蓬勃生机。

将厚重的历史文化转化为孩子能够理解的音乐语言并非易事,为此,学校在合唱编排上可谓下了功夫。由于学校成功合唱团的孩子们有学业任务,排练只能安排在课后1小时。排练过程中也遇到了不少问题,比如学生对歌曲中家乡文化和历史背景理解不够深入,导致情感表达不到位,以及合唱部分协调配合困难等。为解决这些问题,该校音乐老师通过讲解石井的历史文化故事,组织学生参观郑成功纪念馆等方式,帮助学生更好地理解歌曲内涵。

在央视少儿频道播出的视频中,有一个细节格外打动人:每个孩子手中都提着一块刻有“成功”二字的砖雕挂饰。这些看似简单的道具,是老师们精心设计的“文化密码”。伍小香表示:“通过这一特色

设计,更好地将成功文化融入歌曲的演唱中,让观众更深刻地感受到石井的魅力。”

一音一韵皆入画 校园里的文化传承

回忆起初次接触这首歌时,合唱团成员许铮涵依然难掩兴奋之情:“当老师第一次说要唱这首属于石井的歌时,我特别兴奋,又有点小紧张。听到这首歌的名字和歌词,我想到鳌石山下,山上郁郁葱葱的树木,每次去爬山,都能呼吸到特别清新的空气。白鹤凿井的传说故事也出现在我脑海,感觉那些古老的故事就像活了一样。”

和许铮涵一样,这首歌让很多石井学子加深了对家乡的认同感。自完成创作以来,在石井中心小学校园,每天下午放学后《我在这里长大》悠扬的歌声都会回荡在校园,不管是上课的老师,还是正在收书包准备回家的孩子,听到这首歌脸上都会不约而同露出微笑。

当被问及哪句歌词唱得最自豪时,许铮涵毫不犹豫回答:“‘成功故里,少年怒放,南翼高新展笑颜。’因为石井是郑成功的故乡,他是了不起的英雄,我每次想到他的事迹都特别敬佩。‘少年怒放’说的就是我们这些石井的少年,感觉我们肩负着让家乡越来越好的责任。现在石井不断发展,南翼高新的变化大家有目共睹,所以每次唱到这句,我都特别骄傲,声音也会不自觉地提高。”

石井中心小学副校长郑阳光表示:“希望通过这部作品,向大家,尤其是孩子们传递对家乡的热爱之情,让他们从小就树立热爱家乡、以家乡为荣的观念。同时,也希望传递出对历史文化的尊重和传承的重要性,让孩子们了解家乡的历史,珍惜并传承家乡的文化。”

记者获悉,为了引导学生理解“郑成功精神”和“石井文化”等有厚重历史底蕴的元素,石井中心小学除了创立石井中心小学成功合唱团,还依托校本课程《郑成功史迹在石井》,系统讲述英雄事迹与石井文化脉络。课堂之外,学校还组织学生走进郑成功纪念馆等地方,亲身感受历史氛围,让孩子们在潜移默化中接受家乡文化的熏陶。

在这所百年老校里,音乐成为传承家乡文化的桥梁,让孩子们在一音一韵中感受家乡的独特魅力和深厚文化底蕴,在心中种下热爱家乡、传承文化的种子,让这份温暖与情怀在校园中不断延续。



石井中心小学成功合唱团演唱《我在这里长大》。