

# 史双田:解锁汉字传承密码

■本报记者 王菲娜 林超连  
见习记者 陈辛琪 文/图

21日上午,南安市博物馆联合丰州镇政府在丰州镇莲花峰开展“寻觅古文传承——博物馆里的大语文”研学活动。南安一中教师史双田受邀担任主讲嘉宾。他以生动的故事和莲花峰石刻上的文字为媒介,将原本晦涩难懂的古文变得生动有趣。学生们边走边听,不时发出惊叹声。

汉字是世界上最古老的文字之一,距今已有几千年的历史,与中华文明相辅相成。作为汉字文化的研究者和传播者,史双田10多年来自创教学法,不仅让汉字学习变得生动有趣,更将汉字文化传播与古汉字研究推向了新的高度。日前,记者走进南安一中,与其展开对话。

## 自创教学法做汉字文化传播者

史双田对于汉字立体传承的研究由来已久。“我从小对字体、书法比较敏感,10多岁时,就在老家村里写对联了。”史双田回忆。出于对汉字的喜爱,史双田潜心研究中国汉字。2011年刚调入南安一中时,在综合实践教学过程中,他发现部分学生写字不规范,有错别字,这让他开始思考能否将综合实践活动与汉字学习有机结合。在研究过程中,他发现,汉字学习需要先学字理。他把这一发现带入课堂与学生分享,引起学生对汉字的兴趣,也加深学生对汉字渊源的了解。

经过反复思考和不断摸索,史双田在汉字形声演变,到汉字演变,再到拼音密码的破译上不断有新发现。这些发现让他兴奋不已,他决定把汉字与语文、数学、音乐、美术、劳动等互相结合,形成一门综合实践课程,课程体系涵盖吟诵写作、陶塑篆刻、书法绘画等,实



史双田讲解古汉字知识。

现学科融合。在教学方法上,史双田追求多元化,不仅在课堂上运用书法、绘画、思维导图、吟诵等多种形式,还组织学生到户外进行研学活动,让学生在实践中感受汉字的魅力。

在持续的探索过程中,史双田发现,我国中小学汉字教学模式依然停留在用10年时间认3500个字的阶段。转折点出现在2018年,接触到李银所著的《系统汉语》后,史双田开启了汉字系统教学实践的新旅程。

通过深入研究,他发现汉字是“形音义”三者交互作用且合而为一的科学文字体系,早期文字的字形能够表意已是众所周知,但字音同样具有表意功能,且形声字中承担表意主要角色的是声旁,而非形旁。只要重点学习以声旁为主的500左右个字根,学生便能系统识认5000乃至50000个汉字。

在《系统汉语》所揭示的形声组合规律的启发下,史双田针对现代常用6500—8000个字,进行持续5年的统计与验证,提炼出12类部首、12组押韵、12个“形声演变”教学模型,并将这些成果整合为省级课题《基于“形声演变”规律的汉字数字化传承教学实践研究》。

随着对汉字的深入研究,史双田

基于对汉字的深厚研究,史双田经常受邀解读一些古迹名胜中的古文碑刻。在解读的过程中,史双田发现,尽管这些石刻碑文被视为珍宝,但很多人甚至是当地人对其实内容却知之甚少。

这一发现触动了他,他深深感到,作为一个古汉字的研究者,不能对这一现状视若无睹。近2年,全国文旅事业发展得如火如荼,很多名胜古迹迎来了大批的游客,成为炙手可热的文旅资源。如何将这些文旅资源与“汉字数字化传承”的省级课题和项目式综合实践活动有机结合呢?史双田一直思考着这个问题。

2024年,恰逢南安一中开展校园IP形象网络征集和遴选活动,给史双田的选题带来更加清晰的方向。于是,他借助南安市博物馆、图书馆提供

的相关资源,带领学生应用先进的数字化教学举措,比如华为C30教学软件、笔点公司的实时教学反馈技术,尝试将古文字传承与现代化设计与制作融为一体,并通过资料收集、古文字临写、IP形象设计和幻灯片制作与展示等环节,开展项目式探究活动,让学生多样化实践,深入体悟南安本地的文化内涵与独特魅力。

2024年5月,在南安市中学劳动

骨干教师培养对象第三次集中研修活动中,史双田执教《我为南安文旅创作IP形象》。他有意引导学生们关注家乡的特色文化,从九日山的壮丽景色到茶叶的醇香口感,从高甲戏的精彩表演到拔拔灯的独特风情,学生们纷纷拿起画笔和纸张,将自己的创意融入文旅IP的创作中……

此外,史双田与南安市博物馆、图书馆和侨联等多家单位紧密合作,针对多所中小学、幼儿园研发了一系列活动项目,以“本地文博+古文字研学”的创新形式,将古文字学习与中小学教育理念及课程体系紧密结合,探索出一条全新的研学路径。

随着一系列别开生面的古文字研学活动的开展,学生们在史双田的带领下,在九日山等地认真地临摹石碑上的古文字;在金淘书院与聚奎土楼,他们不仅聆听了史双田对楹联、碑文的生动解读,还亲身体验了书写的艺术……

在充分挖掘和讲述珍贵文物背后的历史文化知识基础上,史双田依托藏品、石刻文物、古建筑雕饰等资源,研发了象形文字立体教具,并编撰了《汉字基因演化图谱》《古文字研学手册》等教材,涉及近万个汉字,覆盖了中小学常用字。他以工匠演讲、公益夏令营等形式开展送教进校园活动,让学生在参观文物中传承汉字,领略南安文物瑰宝的独特魅力。



## 赋能教育高质量发展 南安200余名初中校领导集体“充电”

本报讯 (记者 王菲娜 通讯员 黄文交) 近日,南安市初中校长办学治校能力提升暨初中教育综合改革培训会在南安市教师进修学校举行。全市各初中学校(含完中校初中部)校长、书记,分管教学或教研的校级干部等200多人参加。

此次培训,旨在打造政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校级干部队伍,为推动南安初中教育高质量发展提供坚强支撑。培训内容以“校长办学治校专业能力提升培训”为主题,围绕校长领导力、教师队伍建设、课程体系建构、学校治理、领导人员管理、党组织领导的校长负责制、文化建设等多个方面展开。

开班仪式结束后,培训班紧锣密鼓地开展了各个培训课程。其中,深圳南方科技大学教育集团(南山)第二实验学校校长唐晓勇带来《双新背景下的跨学科实践如何落地实践》专题讲座,他通过多个生动的案例,深入浅出地剖析了在“双新”背景下,跨学科实践如何在学校教育中得到有效实施和推广。此外,福建省福州第十六中学校长林硕、杭州天杭教育集团校长邱曙光、福建省厦门第二中学校长张建阳等名师,也一一上台分享,为学员们呈上教育思维盛宴。

与会人员纷纷表示,将认真消化所学内容,积极将培训成果转化为实际行动,为南安市初中教育的持续健康发展贡献自己的力量。

## 南安上榜国家特殊教育改革实验区

本报讯 (记者 王菲娜) 近日,国家特殊教育改革实验区名单确认,南安作为福建省唯一一个县(市、区)上榜。

据悉,2021年,南安市通过首创特殊教育“云端学校”,构建起政府主导、多方参与、医教结合、精准帮扶的综合服务机制,为送教的每位学生免费配备一台40寸彩电,并免费安装“云端学校”学习终端设备,将网络课程资源链接到每个送教家庭,构建院、校、家三级联动育人模式。与此同时,南安还为重度残疾儿童量身定制“线上+线下”一体化课堂,有效保障每一名重度残疾儿童少年平等接受教育。

不仅如此,“云端学校”还根据学生的特殊需求和身体状况,制定个性化返校体验活动,让重度送教学生切身感受在教室里的上课状态,实现了与老师面对面的互动、与同伴零距离的接触,感受到了课堂的多姿多彩。

## 学长学姐“回巢”宣讲 照亮南一学子逐梦路

本报讯 (记者 王菲娜 通讯员 林秋蓉) 22日下午,一场主题为“薪火相传,逐梦未来”高校生返校宣讲活动在南安一中举行。活动中,来自全国70多所知名高校的南一校友齐聚一堂,为母校的学弟学妹们献上了一场关于大学生活的精彩演讲。

活动伊始,优秀大学生们通过PPT、视频等多种方式,详细向在座的南一学子们介绍了自身所在大学的学校历史、专业设置以及丰富多彩的大学生活,一幅幅生动的大学生活画卷在同学们的眼前徐徐展开,激发了他们对于未来大学生活的无限向往。

在互动环节中,现场气氛更是达到了高潮。学弟学妹们踊跃提问,对大学生活、专业选择等方面表现出浓厚的兴趣。学长学姐们耐心细致地解答每一个问题,帮助他们更好地了解大学的相关信息。除此之外,他们还精心准备了一系列校园特色文创产品,让学弟学妹们提前感受大学校园文化的魅力,激发他们对美好未来大学生活的无限憧憬。

“学长学姐很幽默,分享的大学生活很有趣,让我对大学生活充满憧憬和向往。我会更加努力,争取考上心仪的学校。”参加活动的南一学子们纷纷表示。

## 家校“面对面”搭建共育“连心桥”

本报讯 (记者 王菲娜) 近日,淘江小学开展寒假家访活动。

在家访过程中,淘江小学教师们与家长面对面交流,详细了解学生在家的学习习惯、生活作息、兴趣爱好等。同时,教师们则结合学生在校的表现,向家长反馈学生在学校的学习表现、行为习惯以及取得的进步。

家长们纷纷表示,由于平时工作繁忙,与老师的直接沟通交流机会较少,通过家访,不仅让他们更加了解孩子在学校的情况,也让他们感受到了学校和老师对孩子的关心与重视。



孩子们剪窗花。

## 墨香润新春 春联传温情



三学子写春联。

本报讯 (记者 王菲娜 文/图) 近日,南安实验中学的校门口热闹非凡。原来,这里正举行一场“贺新春,迎新年”师生义写春联活动。

活动现场人头攒动,市民与学生纷至沓来,共同见证这一喜庆热闹的场面。实验中学的师生们以笔传情,或挥洒自如,或细腻勾勒,书写着一幅幅寓意吉祥的春联。

桌面上、地面上,写好的春联与福字铺展开来,红彤彤的一片,宛如一片喜庆的海洋。“手写春联比街上卖的印刷体更有年味,新的一年定会红红火火。”到场的居民朋友们有序地欣赏着春联,他们沉浸在书法的独特魅力中,每一副春联都流淌着浓浓的情谊,现场交流互动的氛围异常热烈。

无独有偶,南安市第三小学结合2025年“我们的节日·春节”活动,组织部分教师和学生走进福溪社区,开展“墨香盈社区,师生点亮翰墨星光”春联送福活动。

活动现场气氛热烈,墨香四溢,老师挥毫泼墨,将真诚祝福赋予笔端,将新春期许写入作品。“吉蛇携瑞送冬去,华彩焕新迎春来”“银蛇披锦辞旧岁,金辉煌彩启新篇”……一幅幅笔酣墨饱的春联跃然而出,形成一道靓丽的红色风景线。

小小书法家们也不甘落后,他们运笔自如,字体或婉约飘逸,或秀丽颀长,或方圆兼备,或刚劲有力,挥写出一幅幅喜气洋洋的春联。

## 【小学生】 分阶段规划,融入家务与家风教育

趁着寒假刚开始,我想赶紧先把大部分作业完成。”就读于第一小学五年级的小婧,在寒假伊始却没怎么闲下来。她不仅在家积极完成寒假作业,还抽出时间学习画画。小婧的寒假计划在假期前半程就完成大部分作业,这样可以给后半程腾出更多可以自由安排的时间。

记者了解到,先紧后松,是不少学生为自己安排的寒假节奏。但在南安市北山实验小学教师李婉瑜看来,学生可以分阶段规划寒假作业。

在寒假初期至除夕前,学生刚结束学期学习,此时知识记忆犹新,写作业效率较高,因此可以集中精力完成大部分作业。春节期间,即从除夕到初六,学生应尽情享受节日氛围,感受春节传统文化,体验假期的快乐。而在大年初七至开学前,学生则需调整状态,完成剩余作业,并预习新学期内容,为开学做好准备。

在孩子上课期间,很多家长出于对孩子的疼爱,不舍得让孩子做家务,觉得孩子只要好好学习就够了,但家务劳动对孩子的身体体验和能力发展都有着不可或缺的价值。李婉瑜建议,寒假期间,不同年龄段的学生可以结合年俗来劳动。低年级学生可以承担扫地、擦桌椅、贴春联等;中年级学生可以承担整理房间、布置过年氛围;高年级学生可以承担置办年货、做过年美食等。将家务活动与传统文化有机结合,让学生在掌握基本生活技能的同时寻觅年味,感受劳动快乐,提高劳动素养。

李婉瑜强调,在家庭教育中,应重视家风家训的教育。一、二年级的学生通过绘画展现家风;三、四年级的阅读仍然是中学生寒假不能落下的任务。“要多读书,读好书,中考、高考越来越凸显出阅读能力的重要性。”陈婉林建议孩子们,每天要进行一定的阅读,各科老师推荐书目,做好读书笔记,摘抄精美的词句,写下自己的阅读心得。

陈婉林特别提醒,现如今体育中考项目已经公布,因此寒假期间同学们应确保每天有1个小时的户外活动时间,并推荐根据中考项目进行有针对性的练习。“有条件的情况下多走出房间,不要整日以电脑、手机为伍,在遥控器和鼠标中打发时间。”

此外,陈婉林还指出,寒假和春节期间也是孩子们了解传统节日文化的好时机。她鼓励孩子们多参与泉州当地的民俗文化活动,比如晋江舞狮、英都拔拔灯等民俗表演。这不仅能够丰富假期生活,也能增进对当地文化的理解与传承。

寒假里,孩子的手机怎么管?是让很多家长头疼的地方。陈婉林认为,数字时代,完全禁止孩子不去接触手机、iPad等电子产品并不实际。她建议家长与孩子共同制定手机使用公约和规则,建立信任关系,避免孩子碎片化使用手机。同时,家长应引导孩子合理规划使用时间,如每天不超过1小时,并鼓励孩子以积极的方式利用手机,如拍摄家庭聚会、节庆活动的欢乐时刻等。通过这样的方式,将手机管理融入家庭建设中,促进亲子关系的和谐,帮助孩子从他律走向自律。

她表示,这个寒假,孩子们不应只是简单地“放假”,而要通过制定并执行个性化的寒假计划,让假期成为自我成长和探索的新起点。这样的变化,不仅让孩子们的寒假生活更加丰富多彩,也为他们未来的学习和生活打下了坚实的基础。