

如何帮孩子做好幼小衔接? 听听专家怎么说

今年9月,又一批适龄孩子要上小学啦!届时,孩子们将面临和幼儿园完全不同的集体生活——新的校园环境、作息习惯和课程安排,以及刚刚认识还不熟悉的老师和同学……正因如此,家长们难免担心:虽然“幼小衔接”在幼儿园也做过,但孩子能顺利适应新班级吗?学习跟得上吗?跟老师、同学能相处得好吗?能成为一名合格的小学生吗?

为了更好地渗透幼小衔接工作,缓解家长焦虑的育儿心情,最近这段时间,不少幼儿园开展了幼小衔接工作。那么,在上一年级前,家长们该如何帮助孩子顺利实现幼小衔接?一起听听专家们怎么说!

本报记者 王菲娜 文/图



幼儿园大班小朋友在认真听课。

【现象】走进小学校园 幼小衔接初探索

随着升学季的临近,如何让幼龄阶段的孩子顺利过渡到小学阶段,成为许多家长关注的焦点。

日前,记者走进居住在永昌状元第的市民陈女士家中。陈女士的小孩今年9月即将升入小学,为此,她早就开始为孩子升学衔接做准备。只见一本本拼音、练字教材摆满了书桌,这不仅是孩子即将踏入小学的学习工具,更承载着家长们的焦虑与期望。为了让家长摆脱焦虑,不少幼儿园也纷纷行动起来。

“小学教室里有什么?”“小学的作业多吗?”“上课的时候可以上厕所吗?”最近这段时间,英都镇中心幼儿园大班的孩子们走进南安市英

都中心小学,零距离感受小学的别样生活。

在参观小学前,大班的老师们充分发挥小朋友的主动性,通过调查问卷的方式让小朋友广开思路,围绕着小学生生活的方方面面提出自己的疑问,激发小朋友探究小学的欲望。有的小朋友绘画出了自己心目中的小学,对小学生活充满了期待。

在英都中心小学,老师化身为导游,热情地接待了这群活泼可爱的小客人们。小朋友们排着整齐的队伍,满怀憧憬地走进校园。恰好正值小学升旗仪式,孩子们和小学的哥哥姐姐一同站在操场上,看着哥哥姐姐们踏着整齐的步伐,有序

地在操场上列队站好。在庄严的国旗下,他们笔直站立,行少先队礼,齐声高唱国歌,认真体验作为一名“小学生”的仪式感。

“丁零零……”上课铃声响了,小学生是怎么上课的呢?带着好奇,小朋友们走进一年级的教室进行随堂听课,在数学课上,老师生动有趣的教学方式,积极活泼的课堂氛围,深深吸引着每一个孩子。哥哥姐姐端正的坐姿,让小朋友深受感染,也学着哥哥姐姐的样子,认真听课。小朋友们更是在小学的哥哥姐姐的指导下,亲手书写数字,感受着学习的乐趣。

感受完课堂,小朋友们参观宽阔

的操场、高大的教学楼、优美整洁的校园……他们浸润在英都中心小学浓厚的文化氛围中,认真地寻找小学校园里的新奇与有趣!

美好的时光总是快乐又短暂。参观结束后,小朋友们抑制不住内心的喜悦,兴奋地嚷嚷着,他们稚嫩的话语中溢满了收获和感悟,眼神中流露出对未来小学生活的期盼与渴望,他们呼喊着:“我要上小学啦!”并留下了与小学的第一张合影。

无独有偶,记者发现最近这段时间以来,南安不少幼儿园纷纷组织大班小朋友走进小学,或对家长展开知识宣传指导,均开始未雨绸缪,开展了不同形式的幼小衔接活动。

实际上,幼小衔接这一孩子成长路上的重要阶段,不仅关乎知识的传递,更是孩子心理、习惯、能力等多方面的准备。那么,在幼小衔接中,家长们该如何正确对待幼小衔接?又该做哪些准备呢?

在生活中,不少人错误地认为幼小衔接就是单纯的知识衔接,于是把孩子送入培训班学拼音、认字、数字加减等。对此,南安第六幼儿园园长陈伟华建议,家长可以从能力准备上下功夫,尤其是培养孩子的阅读力和专注力。

陈伟华表示,早期阅读并非早期识字,家长要避免用识字替代阅读,以免伤害孩子的阅读兴趣与能力。此外,她还建议,家长们要远离手机、电视等干扰源,为孩子创造一个相对独立、安

静的学习环境,并通过延迟满足、创设环境等方法培养孩子的专注力。

“其实,幼小衔接不是从大班才开始的,而应该贯穿于孩子成长的全过程。”陈伟华说,家长可以从心理、习惯和能力等方面进行准备,积极配合幼儿园开展幼小衔接工作。家长要学会适时放手,让孩子在生活方面做好准备,比如定时入睡,早睡早起,坚持午休;自己吃饭,少吃零食和路边摊食品;讲究卫生,饭前便后要洗手,便后冲厕所;用过的物品要放回原处;自己穿衣,整理书包……

在即将升入小学的这段时间里,家长可以用轻松的语气告诉孩子即将进入小学的学习和生活,让他们充满期待。或者用榜样激励,请身边正在上小学的孩子分享愉快的经历,激发

孩子的向往之情,还可以带着孩子走进心仪的小学参观,如果可以,最好能让孩子体验一节小学的课堂,感受真实的学习氛围。同时,家长应避免用“上学就要吃苦头”等话来吓唬孩子,而应多说一些欣赏与鼓励的话,如:“你真的长大了”“你越来越像小学生了”,让孩子感受到上小学很光荣、很自豪。

有着丰富幼小衔接经验的南安市第一实验小学教师卓淑敏表示,在探讨孩子教育的过程中,一个尤为关键的衔接点在于家长们的心态调整。家长的焦虑情绪往往如同涟漪般扩散,无形中影响到孩子的心理状态。相反,若家长们能够保持一种平静、宽容且充满智慧的心态,这将极大地促进家庭环境的积极构建,为孩

子提供一个更为健康的成长土壤。

很多家长每天对孩子千叮咛万嘱咐:好好听课,上课看着老师……

卓淑敏表示,这些叮嘱对孩子作用不大,幼小衔接阶段,要想孩子小学阶段的听课效果能渐入佳境,家长们可以有意识地做具体的指导,如要学会倾听老师在上课时发出的指令,老师说话时要跟老师有眼神交流,老师写板书时,要认真看板书……同时,大班幼儿即将迈入小学,时间观念的培养尤为重要。家长可引导孩子按照一年级的作息时间进行调整。

专家表示,幼小衔接不是一蹴而就的事情,家长要从幼儿视角出发,用快乐的方式帮助孩子将衔接的“陡坡”变“缓坡”,让孩子们实现幼小之间的平稳过渡。

关注个体差异 促进全员发展 南安开展“团队·互动”教研活动

■本报记者 王菲娜

为进一步推动新课标背景下小学课堂教学变革,近日,南安市分别在罗东昌财实验小学、南安市第八小学举行2024年春季语文、数学“团队·互动”教学研讨活动,南安市教师进修学校小学教研室语文、数学教研员,市直小学、各中心小学等250多人参加活动。

活动上的听评课交流环节精彩纷呈。在昌财实验小学的数学专场,昌财实验小学陈幼霞执教五年级下册《分数除法二》一课,她巧用预学作业分块活动,探索一个数除以分数的计算方法,引导学生利用面积模型解释算理,整个教学中注重新旧知识的迁移与联结,关注算理与算法的融合

与融通,并在探究中逐步渗透数形结合、转化、类比归纳的数学思想,让学生的推理意识清晰可见。整节课,孩子们穿梭在分数除法算理算法的探究中,既充分发挥个体差异自学,又兼顾整体发展,是一堂实而高效的探究课。

国专中心小学老师黄宝蓉则以“课前调查问卷”导入新课,直奔课题《什么是面积》。课堂上,她关注到每个学生对于面积这一概念的理解程度存在差异,采用了多样化的教学方法和手段,如直观演示、实践操作、团队交流等,以适应不同学生的学习特点,让学生在“团队·互动”中先独立思考、自主探究,呈现了“体现思维、互助互学、充满活力”的课堂样态,把培养和发展学生空间观念的目标落到实处。

南安市第一小学老师汪碧霞执教四年级第七单元的《黄继光》一课。在

教学中,她通过梳理学生的困惑,带着问题开展学习探究,并为学生提供了学习支架,让学生有法可循。在她的引导下,学生通过自学批注、小组交流、展学互动等方式,感悟黄继光的英雄气概。

课堂教学展示结束后,实验校的教师代表进行议课。他们的议课既有理论的阐述,还有案例的剖析,更有合理的建议。在思维的碰撞中,老师们更新了教学理念,拓展了教学思路,进一步明晰了前行方向。

此次活动,为学校教育教学落实“关注个体差异,促进全员发展”提供了良好的学习示范平台,促进了广大教师提升课堂教与学的互促相生,深化了“团队·互动”课堂变革新发展。

霞溪小学

开展消防应急演练

本报讯 (记者 王菲娜 通讯员 李双玉) 9日,南安市霞溪小学全校师生开展消防应急演练。

上午9时,随着警报铃声响起。各班班主任在最短时间内进入班级,引导学生快速疏散。全体科任老师在楼梯、楼道内,全面进行消防演练部署,指挥该区域全体师生弯腰,用湿毛巾、湿手帕,或用袖口等捂住口鼻,有序撤离到学校操场的安全地带。

此次消防演练以加强全校师生在消防安全上的自我救助能力为主,在加强生命教育的同时,提高了学生的消防安全防范意识。

