

同心抗疫 南安在行动

南安全面开启线上教学

老师建议:停课不停学期间,家校互动不能缺位

■本报记者 林超连 文/图

春日的校园本应是书声琅琅;春日的课堂本该笔声沙沙。然而,突发的疫情却让这一切按下了暂停键。自15日南安启动线上教学以来,全市各学校第一时间开启网课模式。

面对赛道的突然转变,南安的师生们适应得如何?各学校又如何统筹线上教学时间安排,保证学习效果?记者就此进行了采访。

特写:一个人的教室

16日上午,罗东中心小学校园内,突如其来的疫情让学校往日的喧闹不再。

在一片寂静中,学校三年(1)班教室里却传出一阵洪亮的朗读声来:“同学们,大家跟老师一起来读一遍,神州……泉州……”

走进教室,只见该校三年级语文教师黄显宗站在讲台上,对着讲台上的笔记本电脑正在为网路另一头的学生讲授词汇。尽管台下空无一人,黄显宗丝毫不受影响,除了时不时靠近电脑看一下学生们的提问,大多数时间他和平常上课别无二致。

在一个人的教室里,黄显宗似乎更能找到平常上课的那种感觉。虽然和老师隔着网络,但看着屏幕前熟悉的黑板和老师的板书,三年(1)班的同学们好像又“回到”那充满欢笑的教室之中。

这是启动“停课不停学”以来,南安各学校开展线上教学的一个缩影。罗东中心小学校长肖连发告诉记者,在接到启动线上教学的通知后,学校迅速调整授课安排,优化课程设置,有条不紊地组织教师开展线上教学工作,切实做到“停课不停教、停课不停学”。

为落实“双减”工作,丰富线上授课内容,学校合理制定学生作息时间表及课程表,充分考虑学生学习与休息相结合、动态与静态学习活动相结合。在肖连发提供的一张罗东中心



小学线上学习课程表中记者看到,该校每天上下午各安排3节课时,除了安排正常学科教学外,还留下1节课开展在线辅导答疑。同时,学校每天上下午也各安排了音、美课程,保障学生劳逸结合。

此外,学校在线上教学期间也会安排体育课,保证学生每天至少有一个小时的体育锻炼。

“欣欣妈妈,一年级孩子可以多找些阅读题练习,找到句子的规律,慢慢仿写。我找些资料发给你。”“心瑶妈妈,心瑶的作业字迹很工整,可惜漏题了,审题要再细心点哦”……通过钉钉直播的同时,老师们课余时间也闲不下来,在线答疑、线上批改作业……多种形式线上教学,及时解决了教学过程中的问题,保证了良好的教学质量。

一个人的教室、抽盲盒学英语、用飞花令代替传统打卡签到……为了让学生在“停课不停学”期间保持学习状态,南安各学校的老师们费尽心思。记者获悉,为加强学校在线学习活动管理,扎实推进在线学习,真实了解各班在线学习活动组织情况,保障在线学习的有序开展,南安实行了“市、校、年级”三级网上巡课管理,保障线上教学质量。

建议:做孩子的“同学”

从停课通知下达起,线上教学的开启也牵动着家长们的心。怎么让孩子在停课不停学期间不掉队?孩子老是对着手机和电脑影响视力咋办?

针对这一系列问题,各级各类学校在15日就向学生和家长们发出了通知,公布了各校线上教学的具体实施方案,方案中除了对居家学习时间做出安排外,对学生的健康监测、疫情防控以及家校互动等都提出了倡议,确保孩子们能健康稳定地度过线上学习这段时光。

但对大多数学生来说,线上教学却意味着教学形态发生了变化,身边不再坐着同桌,老师也不再触手可及,没法一抬头就看到老师,老师也看不到自己的表情,不能像以前那样及时地唤起注意力。

如何保障孩子在“停课不停学”期间不掉队,南安市苏瑜萍名班主任工作室领衔人、柳城小学语文教师苏瑜萍认为,家校共育是关键。

此次线上教学开启前,苏瑜萍第一时间将班里的家长召集到网络前,开了一堂以《今天,我们与孩子共成长》为主题的线上家长会。“为什么不聊宅家抗疫的做法,不聊线上教学的



▲ 南安各学校教师开启网课模式。

▼ 罗东中心小学教师黄显宗在一个人的教室里上网课。

注意事项,不聊停课不停学的心理调适呢,因为三番两次的线上教学,很多家长已经开始习惯,甚至会忽略了自己要承担的职责。”

在苏瑜萍看来,线上学习和在校学习有很大的不同,首先学习环境的变化,学生的学习从学校回到家庭,面对的是手机电脑和屏幕,面对的是无人监管的房间;其次在组织方式上,学生无法实现在教室里师生以及跟生生之间的互动。此外,学习关系也有一些改变,居家学习没有了往常同学之间互学赶帮的那种学习氛围。

都说“最完美的教育应是家庭教育和学校教育的有机结合”,平常如是,疫情期间更应如是。要想保障在线学习的效果,家校互动不能缺位。

为此,线上教学中家长的配合显得尤为重要。苏瑜萍建议家长们,在时间允许的情况下,不妨给孩子当一段期间的“同学”。“线上期间,我们希望家长能为孩子营造一个良好的学习环境,加强对孩子居家学习和线上学习的监管,指导孩子执行课表,积极配合学校开展家庭教育、亲子教育,共读一本书等教育活动,督促学生在线上完成各项学习任务,同时关注自己及孩子的健康状况,保证孩子睡眠充足,营养合理,规律作息。”苏瑜萍表示。

是老师,也是信息扫描员、咨询员、宣传员……

疫情防控 南安教育战线在行动

■本报记者 林超连
通讯员 陈守旭

三尺讲台前,教书育人,他们是可亲可敬的人民教师;疫情来袭时,身先士卒,他们是义无反顾的志愿者。最近这段时间,面对当前疫情防控形势的复杂和严峻,南安教育战线上涌现了无数抗疫志愿者的身影,他们用自己的行动,一笔一画书写出了“时代担当”四个大字,践行了教育的初心。

15日,为助力全市疫情防控工作,积极做好社区防控和大规模人群核酸检测,南安市实验幼儿园在接到南安市溪美办事处疫情防控工作志愿服务令后,积极响应,迅速行动,由园长吴春榕带头组建的12人志愿者服务队迅速集结,助力社区

做好一线疫情防控和居民核酸检测工作。

16日上午6时30分,这支由园长、老师组成的志愿者队伍准时到达核酸检测采样点,在社区负责人分配完任务后,迅速投入工作中。工作中,每位志愿者教师尽心尽力,不辞辛苦,履职尽责,有的老师协助社区工作人员组织居民排队,有的老师协助医护人员登记信息……天气炎热,尽管汗水早已浸湿她们的衣服,但每个人的脸上一直保持着乐呵的状态,在引导队伍、为市民答疑的过程中,温和与耐心是她们为这场战“疫”贡献出的一分力量。

争先恐后奔赴战“疫”一线的场景同样出现在国光中学。“我报名”“我也报名”……“够了,够了,志愿者已经够了,大家不要再报名

了。”3月15日,国光中学校园内,一场大规模人群核酸检测采样即将展开。时间紧、任务重,为确保这场全校4300多名师生全员核酸检测采样有序、安全,普通教师、党员教师纷纷主动请缨,要求加入志愿服务,助力这场大规模人群核酸检测采样工作。校长、书记、副校长、普通教师、党员教师披“甲”上阵、佩“徽”上场……

烈日当空,4300多人的核酸检测采样有序而安全。国光教师志愿者各司其职、坚守岗位,他们化身“搬运工”“引导员”“守门员”“录入人员”,任汗流浹背、口干舌燥也要做好现场服务。

16日,疫情防控形势越发严峻,梅山镇启动了大规模人群核酸检测采样。“为自己所在社区做力

所能及的事情是应该的”“防控疫情不分你我,不分区域”……当社区急需大量志愿者,一声号召,国光教师志愿者再一次集结。于是,学校所在社区梅山社区国专小学核酸检测采样点又出现了熟悉的国光老师的身影。全力协助开展验码测温、引导讲解、秩序维护等工作,保障核酸检测采样的有序、高效进行,志愿者中的党员教师以实际行动践行党员初心,以坚守担当展现党员风采。

“站在三尺讲台,我们是教师,奔赴抗疫一线,我们是战士。”在这场无声的战役中,南安的党员教师始终冲在一线,以实际行动发挥党员先锋模范作用,践行教育初心使命,彰显了新时代教师的勇于担当、乐于奉献的新风貌。

聚焦读写融合 杨淑芬第二本专著出版

本报讯(记者 林超连 通讯员 苏立阳)继2019年10月出版第一本个人专著后,日前,南安市教师进修学校中学语文教研员杨淑芬老师的第二本个人专著《聚焦文本 读写融合》由光明日报出版社正式出版发行。

据杨淑芬介绍,这本书聚焦“立德树人”核心目标,凝练“奋、魂、美、思”四大主题,关联近3年全国各地中考写作命题80个,择读课内文本50篇,择选时代素材350个,课内外文本与素材

总计400个;书中,杨淑芬还模拟中学生角色下水创作读写融合文120篇,分别呈现“一文三题”“一题多文”“多题多文”“多版升格”等范例系列,每篇文后附有详细的融合策略说明。全书共计43万字。

“杨淑芬老师的《聚焦文本 读写融合》在语文教育理论与实践相结合上,在对读、写融合理念践履上,堪称表率。相较于语文界大量经验型随意性的‘想当然’,她更注重洞察‘所以

然’。”福建师范大学文学院教授、中国写作学会副会长潘新和对这本书给予了极高的评价。他说,这本书作代表了语文教学应立足于培育“言语生命”意识与动机,以人格、精神、心灵建构为本的正方向,其内容有普适性,便于操作、复制,极具推广价值。

杨淑芬老师10年来致力于阅读与写作融合的语文教学研究,围绕“读写”专题,近年来在省市县各地校开设讲座200多场。在第一本专著《群文阅

读 写作转化》中,她从“读写转化”角度探索读写路径,第二本专著则从“读写融合”角度探索时代大主题下的读写路径。两本专著共同构建了中学语文“读写”教学之课程体系。

“希望一线老师使用这本书时,能减轻一些备课的辛劳;希望学生使用这本书后,能真正提升阅读与写作素养。这就是我从创作第一本书到第二本书以来始终不变的初心。”谈及创作时,杨淑芬表示。

南安成立教育系统心理支持志愿服务队

本报讯(记者 林超连)为充分发挥学校心理健康教师的专业优势,更好地面向广大师生开展疫情相关的心理危机干预工作,15日起,南安市教育局再次开通教育系统心理支持热线,并组建一支由国家二级、三级心理咨询师为主要成员的南安市教育系统心理支持志愿服务队,为全市师生和学生家长提供心理危机干预和心理咨询等服务。

记者了解到,为减轻全市师生和家长因疫情引发的心理困扰,疫情发生后,南安市组织教育系统多位国家二级、三级心理咨询师组建心理支持志愿服务队,并开通心理支持热线0595-86367806及南安市未成年人心理健康辅导站热线0595-26896655为全市师生和家长提供心理支持、心理指导和危机干预等服务,纾解心理压力,维护心理健康。

心理防疫是齐心协力抗击疫情的重要一环。南安市教育系统心理支持志愿服务队的出现,无疑为有需要寻求心理援助的师生家长打了一针强心剂,更成为打赢疫情防控战役的强大推力。

南安举办第二期家庭教育指导力提升培训班

本报讯(记者 林超连 通讯员 吕新鹏)近日,南安市中学骨干教師家庭教育培训班圆满结束,南安各中学和职业学校的德育骨干、心理教师及班主任等共76人参加培训。

本次培训课程内容有《家庭教育促进法》的解读,学校的家校合作、家教指导,教师和家长双重角色的融合教育;培训中有专家授课、实地考察、家风国情教育、异地推广经验交流等,形式多样,充实丰富。

活动上,包括张晓卿、龙华、卢柳清等多位家庭教育专家纷纷结合自身在家庭教育方面的经验展开主题分享,让受训人员收获满满。

为了让全体学员感受到家风文化对孩子成长的重要性,这次培训还安排了一场特殊的家风之旅——参观古田籍著名民族教育家林耀华先生的故居。在讲解员的带领下,学员们从林耀华的成长轨迹中感受到家风文化对人成长的深刻影响。

据悉,此次培训由南安市教师进修学校主办,古田县家庭教育中心、古田县现代社会工作服务中心承办。

(上接1版)

“自计生‘二女’户安居工程实施以来,乡镇(街道)计生协会每年都会对各村计生‘二女’户的住房情况进行调查摸底、建档,对没房住或住在危房的,分轻重缓急安排上报到市计生协会。”陈国权告诉记者,在此基础上,市计生协会及时组织人员,分组逐户上门,现场核查具体情况,以确保拟帮扶对象符合帮建条件。

确定拟帮扶对象后,名单还需在当地村、镇计生信息公开栏上进行公示7天并公布举报电话,杜绝出现袒亲护戚或对对象选不准等现象。

此外,市委、市政府督查室还将安居工程完成情况列入该年度有关单位的绩效考评,定期检查和通报安居工程建设情况,确保安居工程建设按时间节点完成。同时,市计生协会每月将督促各乡镇(街道)安居工程建设实时进度,通报资金到位和工程进展等情况,发现问题,立即反馈,及时解决,积极推动安居工程项目保质保量按时完成,尽早让计生困难家庭住上新房。

广泛凝聚力量 为“圆梦安居”添助力

“以后再也不用借别人的房子住了。”来自霞美镇霞美村的陈敬祥一家也在今年春节前夕住进了新房。

陈敬祥是“二女”结扎户,离婚,患有精神障碍,之前居住的房子处于危房状态,只得借住在亲戚家。大女儿在泉州打零工,二女儿远嫁外省,他靠长期帮他人放羊,勉强度日。

得益于计生“二女”户安居工程,陈敬祥一家拆了石头危房,盖起了100多平方米的钢筋混凝土一层新房。

他们一家的新房建设资金,除了来自市财政的补助帮扶外,还来自社会爱心人士和亲戚朋友的解囊相助。此外,在乔迁前,他们还收到了霞美镇赠送的电视机、棉被、电饭煲等物品,这让他们一家觉得很暖心。

而这份暖心是近1600个计生“二女”户安居工程家庭的普遍感受。

“农村‘二女’户安居工程帮扶对象的经济比较困难,缺乏建房资金。近年来,各乡镇(街道)、村(社区)积极发动爱心企业家、海外侨亲捐资相助,发动协会会员、群众义务帮工,共同帮助营建新房。各级各有关部门还根据安居帮扶户实际需要,捐赠日常生活用品。”陈国权介绍,至2021年年底,镇、村共投入配套资金1780多万元,帮助农村“二女”住房困难户筹集社会捐资达1190多万元。

安得广厦千万间,大庇天下寒士俱欢颜。如今,“住暖心房子、过安心日子”已成为越来越多计生困难家庭的幸福写照。