



# 南安召开专题研讨 聚焦“双减”背景下作业的优化设计

■本报记者 林超连

“双减”背景下,提升学校教学质量势在必行,学生作业总量和时长减少了,负担减轻了,对作业质量的要求更高了,也因此,改革作业管理机制成为重要切入点。

如何让作业设计“走新”更“走心”,切实减轻学生过重课业负担?26日,南安各中心小学、市直小学分管副校长、教导主任,以及南安教师进修学校小学教研室全体教研员,刘小坤小学语文名师工作室成员齐聚柳城小学,聚焦“双减”背景下作业的优化设计,为南安落实“双减”工作建言献策。

## 观摩研讨 从作业设计切入“双减”

此次研讨会共分三项议程。一是观摩两位老师研讨课,交流点评;二是三所学校进行作业设计与管理经验交流;三是由教师进修学校小学教研室主任刘小坤、教师进修学校副校长黄卿龙做专题讲座。

## 规范街头用字 “啄木鸟”在行动

本报讯 (记者 林超连 通讯员 林三玉 文/图) 10月20日下午,南安市第一实验小学语言文字工作室的老师和“啄木鸟行动”学生成员、家长志愿者一行人走出校园,对中山街、民主街、武荣街沿街商铺进行规范用字宣传,对沿街的店牌、指示牌、广告牌、宣传标语、公告以及各种宣传品、街头广告和商店用印刷体书写的牌匾中的繁体字、错别字、异体字、字形不全等不规范用字进行调查。

“你看,这张招聘广告‘临时’的‘临’错了。”刚走到街上,眼尖的小“啄木鸟”就发现了一个错别字。“‘咨询’的‘咨’也错了。”小小的一张招聘启事就错了两个字。随即,小“啄木鸟”们主动上前,向店家指出了错误,给她分发了《关于规范使用汉字的倡议书》,讲清使用规范汉字的重要性。

一路上,小“啄木鸟”们认真搜寻,揪出了一个个不规范用字,有的简繁



混合,如“苏(苏)门子弟”“九门头”(九门头),“烧仙草”(烧仙草);有的写了错别字,如“配(佩)带(戴)口罩”“清仓”

活动伊始,语数两个学科各提供一节观摩研讨课。来自柳城小学的洪秀霞老师执教小学语文六年级上册《桥》一课,为参会人员完整地呈现了“三学”作业单。洪老师课前精心设计预学单,帮助学生有质量地自学,课上重视检学单的运用,有效地检测学习。课后展开延学,布置下一课时的预学作业。

陈丹红老师执教小学数学四年级上册《卫星运行时间》一课。陈老师精心设计了“三单”:课前,布置“预学单”,依托“学习团队”,在互帮互学、质疑补充中厘清三位数乘两位数的算法和算理,然后运用“检学单”,及时诊断学生在学习中存在的问题,反馈教学效果;课后,结合预习单和检测单可能存在的问题,合理设计“延学单”,以便学生巩固基础知识,提高应用能力。

两节研讨课都实现“学教评”一体化,切实减轻学生的学业负担,落实“双减”政策。

两位执教者说课反思后,进修学校教研员叶冠毅、尤金田两位老师给予了充分的肯定,并就作业如何设计进行指导。

## 经验分享 让作业设计撬动教学改革

观课评课后,柳城小学、第一小学、洪濑中心小学代表分享了作业设计与管理经验。

柳城小学副校长黄华靓结合具体实例,分享了柳城小学在作业设计与管理上的点滴思考与实践,即“优化提质,让作业有‘力度’;减负增效,让作业有‘温度’;严格控量,让作业有‘尺度’”。

接着,南安市第一小学魏瑞芬老师从“设计背景”“探索与实践”“成效与反思”三方面分享了第一小学在推进“一页纸作业”的尝试与思考。

最后,洪濑中心小学戴梅华老师用图文并茂的形式阐述了本校如何从“整体优化作业设计”“建构多元作业评价”“探索创新作业管理”三个层面认真探索设计学生的分层作业。

精彩的分享结束后,进修学校小学语文教研室主任刘小坤做了《“学教评一体化”作业设计功能指向及操作思路》的讲座,他从动因追溯、功能

指向、操作思路和教学范式四方面进行详细阐述。他指出,作业设计改革,旨在提高课时作业设计质量,减轻学生作业负担,同时促进教师聚焦教学目标,转变教学方式,提高课堂实效。

“‘双减’背景下,走心的作业源自走心的教学,每一位教师都要充分备课,把布置作业变成设计作业,把作业变成作品,发挥作业的育人功能,让作业设计贯穿教师教育教学的全过程,以作业撬动学生学习方式的变革,撬动教师教学方式的变革,切实做到控量提质、减负增效。”黄卿龙总结中的一席话,得到了与会教师们的一致认同。

学以致用无止境,业精于勤磨匠心。大家纷纷表示,此次研讨活动,为基层学校提供了作业设计与管理样例,触发老师们思考与探索,从课前预学到课堂教学再到课后作业管理有机结合,全方位、多角度推进“新优质学校”建设,努力将“双减”政策落到实处,推进“新优质学校”建设,推动南安小学教育持续走向高质量发展之路。

## 新侨中学召开毕业班教学质量提升研讨会

本报讯 (记者 林超连) 27日晚,新侨中学召开2022届初、高中毕业班教学质量提升研讨会。校长陈志刚,党总支书记戴伟东以及新老初三、高三年级全体教师参加了会议。

会上,2021届初、高中毕业班两位主任分别推介了各自年级的工作亮点,并且反思了工作中的得失,为新一届毕业班的年级管理和进一步完善教学策略提供了经验帮助。

教务处主任、高三年领导组周祯祺首先代表学校总结了2021年中、高考情况,就“双减”背景下如何提高教学质量提出了看法,指出成绩的背后离不开使命驱动、优秀的班主任队伍、年级和谐的氛围、提前谋划、坚定执行,要求年段要有一盘棋的思维,坚守使命、勇于担当、奋勇前行,再创佳绩。

校长陈志刚会上做了强调讲话,他首先对2021届全体初、高中毕业班教师的努力付出表示感谢,指出毕业班工作千头万绪,要有坚定完成目标的决心和信心,要求全体教师一是要认清形势,提高站位;二是立足实际,做好自己;三是要全面分析,再创中、高考辉煌。

## 延平中学举行中学生急救常识知识讲座

本报讯 (记者 林超连) 为加强学生突发事故自救水平,提高学生紧急情况自救及互救能力,26日,延平中学邀请了成功医院副院长洪清阳走进校园,为学校开展参加急救知识讲座。

讲座中,洪副院长针对中学生年龄阶段好动容易受伤特点,结合生活实例,详细介绍不同情况的出血如何止血、骨折现场如何处理如何包扎、骨折患者如何搬运、生活中常见的创伤种类及处理方法、关节扭伤处理方法、心跳呼吸骤停的判断和急救方法等。为参加讲座的同学送上丰富实用的急救知识。

为让同学们更加熟悉急救常识,学以致用,成功医院医生让一名学生当患者,模仿头部受伤包扎法、手臂受伤包扎法、手臂骨折包扎法等实用的突发事件急救法。

对于心脏骤停的患者,及时的心肺复苏是最佳选择。让学生懂得心肺复苏的具体操作步骤,是本次讲座的重点。成功医院的医生以假人为模型,情景模拟遇到一个心脏骤停的路人,演示心肺复苏的动作要领,详细讲解调整体位、现场评估、判断意识、心脏按压、打开气道、人工呼吸等急救操作要点和注意事项。

在座的老师同学热情高涨,纷纷上台在医生指导下实践操作如何在紧急情况下进行心肺复苏。

通过生动的学习和实践演练,同学们不仅初步掌握了部分现场急救知识,而且增强了救人助人的理念,提高了生命安全意识,帮助学生树立了“认识生命、敬畏生命、珍爱生命”的健康人生观。

## 鹏峰中学举行班主任研讨

本报讯 (记者 林超连) 25日,鹏峰中学邀请金太阳教育高效课堂研究专家尹加慧走进校园,开展《打造优秀班集体》的专场讲座。鹏峰中学60多名班主任和老师参加讲座。

活动中,尹加慧从班级目标管理、班级管理团队建设、班级管理中班主任智慧和班级文化建设上和与会的班主任分享了自己的经验。大家纷纷拿起手机拍照,记录好点子。此次讲座,老师们普遍觉得专家分享接地气,让大家受益匪浅。

只有好的班主任队伍,学校才能有更好的发展。一直以来,班主任工作的优劣很大程度上决定了班级学生成绩的高低,名师才能出高徒,班主任队伍是一所学校的德育骨干力量,甚至是决定一所学校教育质量的主要因素。鹏峰中学历来重视班主任队伍的建设,在班主任队伍的建设上,既开展了本校班主任讲堂的经验交流,也将“送出去”和“引进来”的培训相结合;此外,学校每年还征订《班主任之友》等刊物,并进行校级德育专刊汇编,为班主任成长提供精神食粮。

## 南安六中举行高一新生心理健康讲座

本报讯 (记者 林超连) 24日,南安六中邀请了南安市教师进修学校心教教研员,市未成年人心理健康辅导站负责人吕新鹏老师开展以《不负青春 励志有为》为主题的心理健康讲座。

讲座上,吕新鹏主要从多个方面为学生讲解了生活中经常面临的问题、产生的原因和一些合理的解决办法。他从“步入高中的你,现在还好吗”的提问开始,激活现场学生的思维,让现场学生通过探索自己当前的学习能力和生命状态入手,提示学习是每个人的天性和本能,引导同学们要不忘读书初心;通过多维成长曲线图的自我评估,引导学生觉察自己不爱学习首先要解决的学业情绪,而不是能力问题。

吕新鹏还通过“读不读书人的差别到底有多大”的图片对照,通俗易懂地解决了深藏在学生们心中许久“我们为什么要努力读书”的心灵拷问,通过例证、文本故事和图片、视频等媒介展示让现场学生对于努力学习有了新的认识。

讲座现场,吕新鹏积极与同学们进行互动交流,并为大家分析学习的困惑和迷茫,学生们纷纷表示此次讲座让他们受益匪浅。



实验中学盆栽示范综合实践课课堂。

■本报记者 林超连 通讯员 黄种坚

自“双减”政策实施以来,南安健全作业管理机制、提高课后服务水平、提升教育教学质量等主要任务,充分发挥学校教育主阵地作用,更加注重减负提质增效,全力确保“双减”工作落地见效。

在南安市实验中学,该校整合了学校已有的校本课程资源,以课题为依托,制定特色服务,探索开发了一系列符合学生需求和个性差异的综合实践活动课程,提升学生的实践能力和综合素质,促进学生全面发展。此外,学校还创设性地推出周末托管服务,以“订单式”的服务,为学生提供学科辅导咨询,打通了课后服务的最后一公里,让“双减”工作真正落地。

## 综合实践 探索课后服务创新

田径场上白热化的竞赛氛围、教室里余音袅袅的南音、实验室里奥妙无穷的物理实验……每星期一下午,南安市实验中学校园里都洋溢着欢

快愉悦的气氛。在学校提供了22个“菜单式”综合实践课程里,初一年段的700多名学生三五成群地走进各个教室和活动场地,尽情地在“体音美劳”的世界里探索。

这是“双减”以来,实验中学在学生综合实践和课后服务创新上的一次探索。实验中学校长洪森仁告诉记者,为了更好地促进学生全面发展、提升学生的实践能力和综合素质,学校整合了已有的校本课程资源,以课题为依托,制定特色服务,研发一系列符合学生需求和个性差异的综合实践活动课程。

综合实践活动课程丰富、课题新颖,形式多样。这其中,既有“校校合作类”课程,如和毓元中学合作的木偶表演;有“校外合作类”课程,如南音社、八段锦、足球协会、中国棋类文化与诗词;也有“校内合作类”课程,如盆栽与艺术、C++入门基础、“你好女生”、物理实验与科技创新小制作;有“校企合作类”课程,如与三安光电等企业合作的CAD制作、无人机操控;还有“家校合作类”课程,如邀请学生家长进校园,教授硬笔书法、棋艺等。

洪森仁介绍,综合实践活动要求老师们利用各种资源研发课程,选择的课题可以是学校提供的,也可以是根据实际需要的;老师既是课程的开发者也是课程的导师;学生打破原来班级限制,重新根据自己的兴趣特长、自由双向选择《活动指南》里的课程,学生必须也只能选报一个项目;年龄段教务处根据汇总学生自主选课情况,

充分考虑各主题活动特点兼顾各课题的平衡进行微调,确定的名单公示后,学生根据安排的课程地点走班上课。

“通过课程开发,我们希望将‘校本’与‘人本’相结合、需求与条件相结合、系统化与个性化相结合,以最大限度地发挥教师的个人智慧、最大限度地发展学生综合素质、最大限度地打响‘实验’品牌,促进学生、教师和学校在综合实践活动课程平台中共同发展。”洪森仁表示。

## 周末托管 打通课后服务“最后一公里”

在实验中学,给学生提供“订单式”选择的,不只丰富多彩的综合实践课堂,还有周末托管课程。

“双减”以来,校内外学科培训被全面取缔,不少原本周末被排得满满的当的学生,一下子就出现了周末的“断档”。考虑到家长和学生的需求,实验中学这学期率先在南安初中校中推出了周末托管服务,既解了家长们的燃眉之急,又满足了学生们的学习需求。

开班前期,学校就向初三年的学生下发了意向调查表,并根据调查结果排出功课表,列出“菜单”,让学生自主选择,并实行走班制教学。

托管服务一经推出,就得到了初三年段学生的热捧。“年龄段学生600多人,单数学学科一下子就报了370人,足可见学生的需求之大。”洪森仁告诉记者,虽然周末托管需求大,但学校在开班过程中,坚持不超前学习,而是以为学生答疑解惑、巩固旧知识点为主,切实减轻学生学习负担。

“学校在征求意见时,我第一时间就报名了数学托管班,因为学习数学一段时间下来总会累积一些问题,刚好可以利用周末和老师好好请教一下。”实验中学初三年学生小叶告诉记者。

记者获悉,目前实验中学周末托管面向初三学生开放,开班时间为每周六下午,共开设数学、英语、化学、物理、体育等8个托管班。此外,为了保证学习效率,学校硬性规定参加周末托管的全体学生都必须保持一个小时的体育锻炼。

为了保障学习效果,学校安排了各个科目教学能力较为突出的老师任教。值得一提的是,考虑到学生的学习水平参差不齐,周末托管班还实行分层教学,报名的学生按照成绩被分编成不同班级,学校根据学生水平和特点,搭配不同教师,提供针对性的辅导。

实验中学副校长,南安市初中物理名师陈维峰主动承担起了物理托管班中学习成绩较差部分学生的辅导工作。每周六下午,当他走进班级,都会先让学生做10道题,再让学生自己到台上进行讲解,他则在一旁进行辅导。过程中,学生们的问题迎刃而解,学习自信心也得到了提升。

“针对这些学生,我们主要从学习方法上加以引导,端正他们的学习态度,让他们更有信心地投入下一阶段的学习。”陈维峰告诉记者,周末托管实行一阶段以来,很多学生的学习热情都很高。他透露,接下来学校将逐渐启动初二、初一年级的周末托管服务。

## 南安六中举行高一新生心理健康讲座

本报讯 (记者 林超连) 24日,南安六中邀请了南安市教师进修学校心教教研员,市未成年人心理健康辅导站负责人吕新鹏老师开展以《不负青春 励志有为》为主题的心理健康讲座。

讲座上,吕新鹏主要从多个方面为学生讲解了生活中经常面临的问题、产生的原因和一些合理的解决办法。他从“步入高中的你,现在还好吗”的提问开始,激活现场学生的思维,让现场学生通过探索自己当前的学习能力和生命状态入手,提示学习是每个人的天性和本能,引导同学们要不忘读书初心;通过多维成长曲线图的自我评估,引导学生觉察自己不爱学习首先要解决的学业情绪,而不是能力问题。

吕新鹏还通过“读不读书人的差别到底有多大”的图片对照,通俗易懂地解决了深藏在学生们心中许久“我们为什么要努力读书”的心灵拷问,通过例证、文本故事和图片、视频等媒介展示让现场学生对于努力学习有了新的认识。

讲座现场,吕新鹏积极与同学们进行互动交流,并为大家分析学习的困惑和迷茫,学生们纷纷表示此次讲座让他们受益匪浅。