

岁月不居,时节如流,总有些瞬间值得被我们铭记。在刚刚过去的2020年,南安教育界发生了很多大事,这些大事件中,有不少都是行业的政策和方向,看似与我们离得很远,但其实与我们的生活息息相关。

回首这一年,“停课不停学”“清北大丰收”“县管校聘”等教育圈热词一度成为市民茶余饭后的谈资。回首这一年,从学前教育到义务教育再到职业教育,南安市委、市政府制定颁布了种种新政策,都将影响着新一年每一个南安家庭。

看清明日的去向,不忘昨日的来处。今天,让我们一起回顾2020年南安教育都发生了些什么。

本报记者  
林超连 李想 文/图



停课不停学期间,南安教师纷纷变身“主播”。



2020年5月,小学复学。开学当天,第三小学学生在教室参加升旗仪式。



2020年5月,小学复学。开学当天,第三小学学生在教室参加升旗仪式。



2020年8月,南安启动中小学教师“县管校聘”管理体制改革试点工作。



劳动教育成为南安一中特色“第二课堂”。

## 三年行动结硕果 提质增量迎丰收



2020年5月,小学复学。开学当天,第三小学学生在教室参加升旗仪式。

### 从线下到线上 停课不停学带来教学模式升级

2020年,历史扑面而来,现实的戏剧性令任何大片都显得苍白。每个人、每个行业不再是置身事外的观众,而是被推入其中的主角,学生群体也不例外。2020年初,在新冠肺炎疫情的影响下,各大中小学开学时间迟迟未定,“停课不停学”成了南安教育的一个主旋律。

从正月开始,尽管开学时间迟迟未定,但不论是教育主管部门,还是学校、老师,抑或是学生、家长,在如何念好“停课不停学”这本经上,都在进行着积极的探索。

对大多数一线教师来说,过完一个春节突然就得变身“主播”,“战场”从三尺讲台转向手机直播及各种在线学习平台,仓促上阵带来的不适应是大多数教师的第一反应。

不过,抓住现实中的一分一秒,胜过想象中的一月一年。短暂的磨合后,很多学校很快

进入到线上教学的状态当中,而学生们也慢慢适应了这一新的学习模式。

在宝莲中学,从最初借助抖音、QQ、微信、晓黑板等平台,再到目前借助钉钉平台进行教学互动,并利用央视频、福建省教育资源公共服务平台线上答疑,教学效果初显;在官桥中心小学,短短几天时间,教学骨干完成钉钉录播课,在新桥中学,学校成立了网上巡课领导机构,对教师网上教学情况、学生学习情况等进行巡查督导。学生通过教师直播课程学习,课后根据课程回放进行知识巩固,并利用网上教育平台上传作业,让全体师生在延长的假期中“教有所得、学有所获”……

作为教育主管部门的南安市教育局也积极应变。南安市教育局公布了在线教学服务十项举措,组织全体教师、教育工作者进入工作状态,并提出了“停课不停教,服务不打烊”

的口号,实现为全市348所中小学190487名学生提供全覆盖式线上教学服务。

除了统一搭建在线教学互动平台,为全市中小学开设教学和辅导虚拟课堂外,教育局还充分利用国家、省、市各级现有在线教学资源,实现优质教学资源共享。

什么是路?都说路就是从没路的地方走出来的。突如其来疫情扰乱了正常的教学秩序,庆幸的是,这些奋战在教育一线的校长、老师、教育工作者们,慌而不乱,第一时间稳住阵脚,并探索出了疫情期间适合南安学子们的一条学习之路。

即便在形势趋缓的后疫情时期,线上教学也并没有被放弃,灵活利用各种在线教育资源以及线上教学工具,开展教学及管理,已经成为南安教育领域的日常。

### 从面子到里子 教育质量提升三年行动圆满收官

2020年7月7日上午,随着考试铃响,延期一个月的2020年高考终于拉开大幕。6300多名南安考生坐在带有消毒水味儿的考场奋笔疾书,期待蟾宫折桂。不论从经过还是结果来说,这都是一届令所有家长和考生终生难忘的,足以载入南安教育大事记的大考。

10!这是2020年南安被清华、北大两所顶尖高校录取学生数,10名学子均来自南安一中。在疫情带来很多不确定性的大环境下,这个数字极具分量。

一枝独秀不是春,10名学子考上清华并不是南安一中一所学校单打独斗拼出来的战果。除了顶尖学子突出,2020年高考中,全市本科上线率再次迎来新高点,全市中考成绩也大幅提升……功不唐捐,这些成绩的取得,离不开三年前南安市提出的教育质量提升三年行动。

2017年,南安出台全面提升教育质量三年行动方案,确立教育改革发展方向,吹响提升教

育质量的行动号角。3年来,南安始终坚持教育优先发展战略,一张蓝图绘到底,一年接着一年干,2020年,全面提升教育质量三年行动迎来收官之年,中高考的丰收成为最佳注脚。

如果说,这些成绩的取得为南安教育赢得了“面子”,那么2020年教育质量的提升以及城乡教育的日趋均衡,则是南安教育的“里子”。

都说教育是最大的民生工程,为发展公平而有质量的教育,南安一直没停下探索的脚步。三年来,为推进教育均衡发展,提升教育教学质量,南安进一步完善教育布局规划,不断加大教育基础设施投入力度,从扩大教育资源供给、实施义务教育扩容增量、全面改善薄弱学校办学条件等出发,加快教育项目建设,补齐教育事业短板。

走进南安各小学校园,楼宇巍峨,巍然耸立,绿意盎然,景致如画;而在各高中校园内,现代化的物理、化学、生物实验室和探究实验室,班班通、录播教室、智慧教室和云桌面等先

进的教育教学设施,为广大学子提供了优质高效的学习环境。

从幼儿园到高中,一座座漂亮的教学楼如雨后春笋般涌现,一项项改扩建工程先后竣工,焕然一新的校园筑起一道道亮丽的风景线。这是人民对优质教育的向往,也是党委政府的奋斗目标。

除此之外,南安还加大公办幼儿园建设力度,提升学前教育供给,推进中小学校舍安全项目建设,全力确保校舍安全,实现义务教育扩容增量。三年来,共新建、改扩建公办幼儿园13所,小学29所,中学3所,新增中小学、幼儿园学位22150个。

从面子到里子,南安教育在2020年收获了很多,也得到了更多启发。去年9月,南安召开全市教育大会,并部署了新一轮教育高质量发展超越三年行动计划。回望昨日,南安教育已经能看到下一个三年的更多可能。

### 从校管到县管 教师队伍活力被最大程度激发

从2020年8月开始,南安正式在包括第二小学在内的10所学校里开展“县管校聘”管理体制改革试点工作,自此,教师从“学校人”开始向“系统人”转变。从校管到县管,从以前的“铁饭碗”,到如今的“一年一聘”,南安的教师队伍建设正在发生着质的变化。

根据规划,到2021年秋季,南安将在前期的试点工作基础上,启动第二轮试点工作,将试点校从10所增加到全市中小学总量的三分之一;到2023年,这一体制将在全市中小学校全面实行。

近几年,南安实施了教育质量提升三年行动计划,教学质量得到较大提升,进入重返福建省教育领跑地位的快车道,这些离不开教师队伍的努力。但在教师队伍的建设上,还存在一

些问题,如教师年龄断层现象比较严重;老师学历结构和学科结构不合理,结构性超编及结构性缺员现象并存;校际流动不够,“天花板效应”带来的教师职业倦怠心理突出等问题,造成老师积极性无法调动,教研科研活力无法激发等。

如何改变教师结构不均衡的现状?如何进一步激发教师的教研活力?南安一直没有停止过思考和探索。早在2017年,南安就已经开始探索小片区教师资源交流政策,这一政策不仅对一些区域内学校结构性的教师超编缺编问题有所缓解,更成为“县管校聘”改革的先行探索。

从教师资源的优化配置来说,“县管校聘”管理体制有效激发教师的活力,同时优化县域内的师资配备,推动义务教育的均衡发展,既

能让教育管理更加科学,又有利于加强教师的聘用管理和优化聘期考核。

但作为一项新的改革,“县管校聘”在推行过程中难免会遇到重重困难。这其中,有可能是教师们的焦虑情绪,有可能是政策被简单粗暴地实施。如何保障落聘老师的权益,如何将“县管校聘”和“末位淘汰”区分开来避免伤及老师们的干事热情,都是教育主管部门需要考虑的问题。

如今,“县管校聘”的改革试点工作的稳妥推行,如同一尾“鲶鱼”,在南安教师队伍这个巨大的“人才池”里面注入更多活力,在南安县域内师资配备得到优化的同时,也进一步推动片区师资交流有序推进,队伍结构更加优化,增强教师队伍的活力,为南安迈向“教育强市”打造起一支“精干之师”。

### 从校园到田间 学生综合素质得到全面提升

2020年3月20日中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》就指出,要把劳动教育纳入人才培养全过程,贯穿大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

2020年,南安因势利导,利用停课不停学期间,在全市各中小学掀起了劳动技能学习展示热潮。与此同时,城乡各校也从自身实际出发,因地制宜创新劳动教育。

在蓬华中心小学蓬岛校区,学校根据蓬华种植业特色,在校园内开辟了供全校学生进行劳动教育的橙园。在不大的空间里,一株株标有班级指示牌的脐橙依次摆开,由学生自己管理,施肥、浇水、收获。校方购买苗木进行分发,学生成为劳动实践课的主人。

让每一个学生在种植中感受收获的喜

悦,是学校在校园内开设脐橙种植园的初衷。但这并不是学校在创新劳动课程中的唯一尝试,把劳动课搬到田间地头,已经是学校的一大特色。

近年来,蓬华中心小学蓬岛校区立足农村校实际情况,从日常生活研究课,到木工、陶艺、纸艺、布艺等劳动实践课,开展了一系列丰富多彩的劳动教育课程。2020年9月,学校被福建省教育厅评为“福建省中小学劳动教育实践特色项目校”。

在南安一中,学子们同样拥有自己的责任田。2020年12月,南安一中农作实践基地正式启动。以班级为单位,南安一中为各班划分了数十块责任田,每块责任田8平方米。为了让同学们的劳作少走些弯路,一中还从各班级家委会中挑选出10多位有丰富农作经验的家长,担任各班的农做指导老师。

实践基地启动后,一中将在同学和同学之间,班级与班级之间开展广泛的竞赛活动,形成你追我赶、积极向上的活动氛围。到了收获的时候,学校来举办农作物义卖活动,比一比哪个班种的菜更好。

南安一中校长陈国璋介绍,一中向来十分重视第二课堂教育。为解决中学生课余时间不足的情况,学校将劳动教育引入“第二课堂”,并针对不同年龄结构和认知水平实行差异化教学,开设了汉字与美食、瓦楞纸刻字等特色劳动课;开展了纸桥、孔明锁、电动产品等的设计与制作等劳动实践项目,注重让学生在动手制作作品中学习与传承传统文化。

这些都是南安开展劳动教育的缩影。从课内到课外,从校园到田间,从理论到实践,南安学子们的核心素养得到了升华,综合素质也在一次次动手实践中得到了提升。